



**A Táncsics Mihály Tehetséggyondozó
Kollégium
pedagógiai programja**

Budapest

2013.

Dokumentum életút

[illegible]

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	1
INTÉZMÉNYÜNK	3
1. BEVEZETÉS	3
2. HELYZETELEMZÉS	4
2.1. A kollégium bemutatása	4
2.2. Az intézmény működése	4
2.3. Tanulói összetétel	9
2.4. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység, gyermek- és ifjúságvédelem	12
2.4.1 Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység	12
2.4.2 Gyermek- és ifjúságvédelem	14
2.5. Közösségi élet	14
2.6. A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának értékelése	15
3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA	17
3.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, célkitűzései	17
3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
3.2.1 A kollégiumra vonatkozó közösségfejlesztő feladatok	19
3.2.2 A kollégiumi csoportfoglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	20
3.2.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	20
3.2.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	21
4. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE, SZERVEZÉSI ELVEI	22
4.1. Kötelező foglalkozások	23
4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások	23
4.1.2 Csoportfoglalkozások	25
4.1.3 Választandó foglalkozások	25
4.1.4 Egyéni foglalkozások	26
4.2. Választható foglalkozások, programok	26
4.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
4.3.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, tevékenységek	27
4.3.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	30
4.3.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	30
5. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL	31
5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	32
5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás	32
5.3. A kollégium partnereivel való kapcsolattartás	33
6. A KOLLÉGIUM ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK ELVI ALAPJAI	34
6.1. A jutalmazás kollégiumi elvei	35
6.2. A fegyelmezés kollégiumi elvei	36

6.3	Pedagógusok értékelése	37
7.	A KOLLÉGIUM EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEI	38
8.	A KOLLÉGIUM KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	40
9.	HAGYOMÁNYŐRZÉS A KOLLÉGIUMBAN	42
10.	KOLLÉGIUMI ALAPPROGRAMI KÖTELEZŐ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE	44
11.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	45
12.	ZÁRADÉK	<i>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</i>
13.	MELLÉKLETEK	47
1.	sz. melléklet: A tanulás tanítása	48
2.	sz. melléklet: Az erkölcsi nevelés	50
3.	sz. melléklet: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	52
4.	sz. melléklet: Állampolgárságra, demokráciára nevelés	54
5.	sz. melléklet: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	57
6.	sz. melléklet: A családi életre nevelés	61
7.	sz. melléklet: Testi és lelki egészségre nevelés	64
8.	sz. melléklet: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	67
9.	sz. melléklet: Fenntarthatóság, környezettudatosság	70
10.	sz. melléklet: Pályaorientáció	74
11.	sz. melléklet: Gazdasági és pénzügyi nevelés	78
12.	sz. melléklet: Médiatudatosságra nevelés	82
13.	sz. melléklet: Az AJTP tevékenységrendszer, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban	84

INTÉZMÉNYÜNK

Neve: Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium

Székhelye: 1119 Budapest, Rácz László utca 3-7.

Telephelye: 1118 Budapest, Ménesi út 94.

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1051 Budapest, Nádor u. 32.

Fővárosi Szakképzési Osztály

Működtető: Budapest Fővárosi Önkormányzat
1052 Budapest, Városház utca 9-11.

1. BEVEZETÉS

A kollégium alaptevékenységét tekintve pedagógiai és szociális funkciójú nevelési-oktatási intézmény, mely - az egészségügyi szempontokat is szem előtt tartva - igyekszik a család távollétében biztonságot, a tanulmányokhoz támogatást és jó nevelést nyújtani.

Kollégiumunk 2010-ben készült pedagógiai programjának felülvizsgálatát az új jogszabályi környezet, ezen belül különösen a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról és a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, valamint a fenntartási és üzemeltetési körülmények, a jogállás megváltozása indokolta. Szem előtt tartjuk a NAT által megfogalmazott feladatokat, értékeket, fejlesztési területeket, nevelési célokat és a műveltségi területek tartalmát, a 2011. évi CLXXXVII. törvényt a szakképzésről, továbbá a fővárosra vonatkozó, formálódó feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet.

A jelentősen megváltozott köznevelési rendszer részeként hosszú távon is törekszünk nevelő-oktató munkánkat a diákok és családjuk számára a lehető legjobb minőségben végezni; az esélyteremtést, a tehetséggondozást, a társadalmi beilleszkedést, a munkaerő-piaci pozíció javítását elősegítő emberi, és igényes pedagógiai környezetet működtetni.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A kollégium bemutatása

A jelenlegi Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium pedagógiai arculatát történetileg három intézmény szakmai eredményeinek, tantestületeinek és diákjainak találkozásai, kölcsönhatásai hozták létre: a Latinka Sándor utcai 500 fős koedukált diákotthon, a nagy múltú, családi hangulatú 90 fős Ménesi úti Sziklai Sándor Kollégium, valamint a tehetséggondozó és továbbtanulásra előkészítő Táncsics Mihály Kollégium.

A kollégium Budapest legnépesebb kerületében helyezkedik el, két épületben működik egymástól húszpercnyi távolságra. Mindkét épület közel van a közlekedési csomópontokhoz, de mégsem a forgalmas útvonalak mentén. A XI. kerület Rátz László utca 3-7. szám alatti épület kétemeletes, koedukált kollégium, a Gellért-hegy oldalában levő, Ménesi út 94. szám alatti épület (várhatóan csak a 2014-2015-ös tanévben fogadhat újból tanulókat) egy felújított, korszerűsített, 67 férőhelyes leánykollégium.

Az 550 diákot befogadó, két telephelyen működő intézmény tagozódása épületek, nemek és pedagógiai programok szerint alakult ki és fejlődött.

A fővárosban intézményünk a kollégiumok közül egyedülként csatlakozhatott az Arany János Tehetséggondozó Programhoz a 2000/2001-es tanévben.

A kollégium tevékenységrendszere több elemből áll: a tanulást segítő foglalkozások, közösségfejlesztő, szabadidős és sportfoglalkozások, az egyéni képességek kibontakoztatását segítő, és egyéni érdeklődést kielégítő foglalkozások alkotják a rendszert.

Tanulást segítő munkánk szerves része a tantárgyi-nyelvi felzárkóztatás, valamint a tehetséges tanulók felkészítése tanulmányi versenyekre és a sikeres továbbtanulásra. Csoportvezetőink hozzásegítik kollégistáinkat az egyéni tanulási módszerek, technikák, stratégiák megismeréséhez, és a számukra legmegfelelőbb kiválasztásához.

2.2. Az intézmény működése

Humán erőforrás, személyi feltételek, szervezeti jellemzők

Pedagógusok

Az intézményi pedagógusok létszáma 28 fő.

A pedagógiai munkát az igazgató két igazgatóhelyettes segítségével irányítja. A tantestületet két munkaközösség (lány- és fiúrészeg) alkotja.

Az intézmény szakos ellátottsága:

Angol

Biológia

Eszperantó

Ének-zene

Fizika

Földrajz

Játék- és szabadidő-szervező

Környezetvédő

Közgazdász

Magyar nyelv és irodalom

Matematika

Mérnök tanár (agrár)

Mérnök tanár (vegyész)

Mozgókép és médiakultúra

Műszaki tanár (villamos-ipari)

Német

Népművelő

Orosz

Pedagógia

Programozó matematikus

Rajz

Spanyol

Sportszervező

Számítástechnika

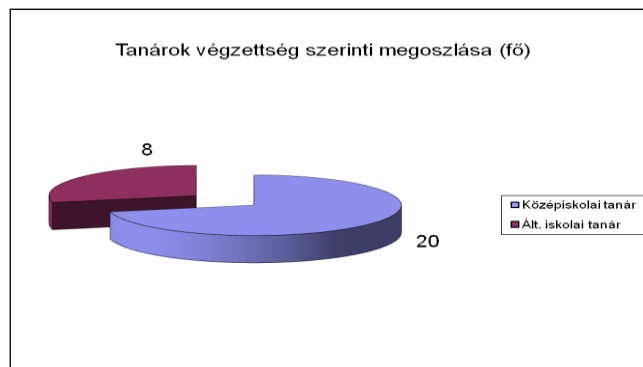
Technika

Testnevelés

Történelem:

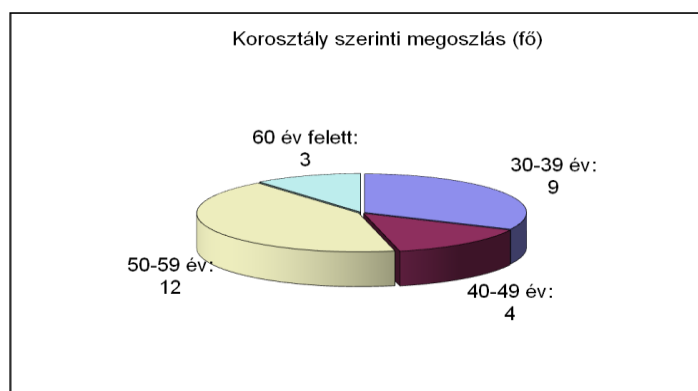
Vizuális és környezetkultúra

Szakvizsgázott pedagógus: 8 fő (ebből 2 fő tanügy-igazgatási szakértő), 1 fő képzése folyamatban van, 1 fő érettségi vizsgaelnöki teendőket láthat el.



A matematika, fizika szakos tanárok munkájára a diákok igénye nagy, ezért ezek a kollégák meglehetősen leterheltek, de az új diákokkal íratott felmérők értékelése alapján sok tennivalójuk van a magyar és történelem szakos tanároknak is. Az idegen nyelv szakos, illetve idegen nyelvet beszélő kollégák száma csökkent az elmúlt évek során, ezért nagy szükségünk lenne a nyelvtanulásban segíteni tudó tanárookra. A kedvező szakos összetétel ellenére nehéz feladat a diákok szaktárgyi segítésének a megszervezése az épületeink elhelyezkedése, továbbá a diákok, illetve iskoláik nagy száma és különböző típusa miatt.

A tantestületben a fiatalabb, 30-as korosztálytól a 62 éves korosztályig egyaránt megtalálhatók a kollégák. A tapasztalt jelző immár mindenkire elmondható, hiszen igen szerencsések vagyunk abban a tekintetben, hogy minden kolléga hosszú ideje dolgozik az intézményben, a legrövidebb itt töltött idő 4 tanév, s bőven vannak, akik immár több évtizedes táncsicsos múltat mondhatnak magukénak. A pedagógusok közül többen sok éves iskolai tanítási gyakorlattal rendelkeznek, 5 fő jelenleg is tanít különböző iskolákban.



A nemek közötti arány azt mutatja, hogy intézményünkben nem jellemző a pedagógus pályán általánosnak mondható elnőiesedés.



A nevelő-oktató munkát segítő

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti:

- ápolónő 0,5 fő
- rendszergazda 0,5 fő
- kollégiumi titkár 1 fő.

Gazdasági, ügyviteli dolgozók

Az új fenntartási és üzemeltetési rendszerben nincs a kollégium alkalmazásában gazdasági vagy ügyviteli dolgozó. Létszámukat és szakmai összetételüket munkáltatójuk, a Kollégiumok Gazdasági Szervezete alakította ki.

Munkájuknak pedagógiai jelentősége is van, mely rendkívül fontos az intézmény zavartalan működése érdekében.

Technikai dolgozók

Helyzetük azonos a gazdasági, ügyviteli dolgozókéval. Munkájuk nem csupán a zökkenőmentes működését segíti, hanem a diákok jogszabályszerű ellátását is.

Az épületek adottságai

A Rátz László utcai épületet 1979-ben adták át rendeltetésének, a Ménesi úti részleg pedig az 1940-es évek óta működik. Meghatározó a funkció szempontjából, hogy mindkét épület középiskolai kollégiumnak épült.

A Rátz László utcai épület egy lakótelep közepén található, kitűnően megközelíthető tömegközlekedéssel.

Az épület közel ötszáz diák befogadására alkalmas, kétemeletes, szimmetrikusan elhelyezkedő két szárnyal a fiúk és a lányok részére. A hálósobák (néhány kivételtől eltekintve) 4 ágyasak, hűtőszekrénnel felszereltek. Az épület körül 1 hektáros zöldterület van, négy épített sportpályával, melyek sokféle sportolási lehetőséget biztosítanak. Az épület földszintjén 500 m²-es aula található, reggeltől estig működő büfével, pingpongasztalokkal, és tollasozási lehetőséggel. Lakószintenként átlagosan 60 hálósoba, négy vizesblokk, a fiúknál 2, a lányoknál 1 teakonyha található háztartási kisgépekkel felszerelve és szintenként egy mosókonyha automata mosógéppel ellátva áll a diákok rendelkezésére.

Rendelkezünk 4 számítógépteremmel. A diákok tanulását, szórakozását segíti egy audióvizuális stúdió, két klubsoba, egy rádióstúdió, egy zeneterem, két konditerem, valamint a több mint 20.000 kötetes könyvtár internet-hozzáféréssel. Az épületben kialakításra került a vezetékek nélküli hálózat, melyhez a hozzáférési lehetőséget a diákok részére időbeli korlátozással biztosítjuk, igazodva a napirendhez.

A Ménesi úti épületet a fenntartó a 2007/2008-as tanévben felújította, akadálymentesíttette. Az épület 67 diák befogadására alkalmas, földszintjén egy 80 m²-es társalgó, könyvtár, számítógép-, kondi- és kézművesterm, továbbá szintenként teakonyha és vizesblokk található. Az épülethez tartozik egy 360 m²-es kert kosárlabdapalánkkal, kültéri pingpongasztallal.

Helyiség-ellátottság

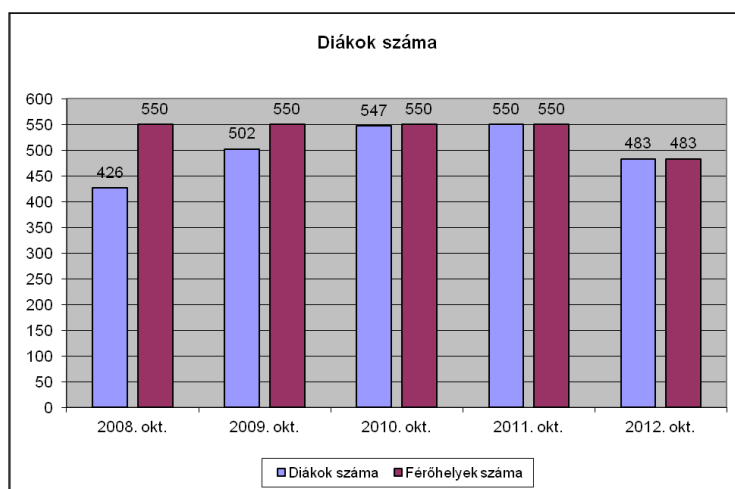
	Rátz László u.	Ménesi út
Háló	120	19
Tanulósoba	20	2
Könyvtár	1 (~21.500 kötet)	1 (~3.700 kötet)
Klubsoba	2	1
Konditerem	2	1
Teakonyha	6	3
DÖK szoba	1	1
Számítógépterem	4	1

Stúdió	1	-
Aula	1	-
Ebédlő	1	1
Kézműves terem	1	1
Zeneszoba	1	-

2.3. Tanulói összetétel

A kollégium feladata a diákok nevelése, oktatása, művelése, teljes körű egészségfejlesztése és a szociális biztonság, a nyugodt tanulási feltételeknek a biztosítása.

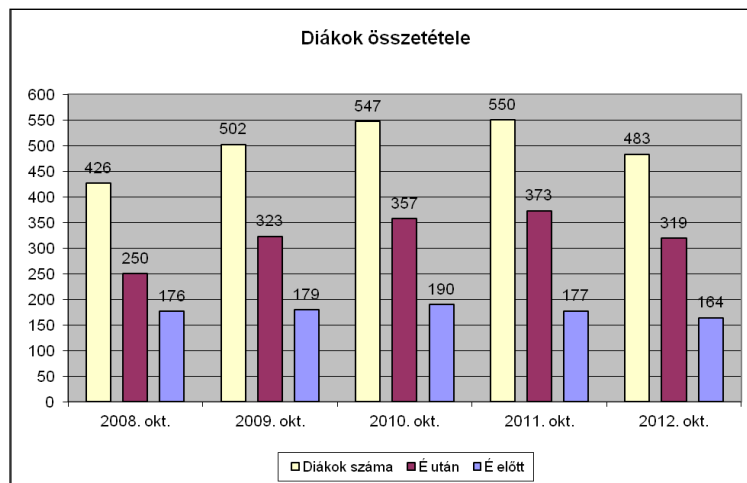
Az elmúlt években a tanulók száma a férőhelyek függvényében a következőképpen alakult. Az alábbi ábrán jól látható, hogy a Ménesi úti telephelyünk 2007/2008-as felújítását követően a diákok újra felfedezték kollégiumunkat, sőt jelentős túljelentkezés volt tapasztalható. Sajnálatos módon fenntartónk 2012-ben átmenetileg a Ménesi úti telephelyünket más célokra hasznosította, így az összlétszám 67 fővel lecsökkent.



Életkor szerint

A legfiatalabb diák 13 éves, a legidősebbek ebben a tanévben szereznek szakképzettséget. Az utóbbi években főként a szakképzés változásainak hatására (egyre több OKJ-s szakma érettségire épül) az érettségizettek aránya meghaladja a 60%-ot. Ez az arány különösen nagy a leánytanulók között, hiszen az Arany János Tehetséggondozó Programba kerülők döntően fiúk, az együttműködő iskola profiljának köszönhetően (Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskola). Sikerült olyan pedagógiai stílust és gyakorlatot

kialakítanunk, amivel az iskolai és korosztályi sokféleségből pedagógiai előnyt tudunk teremteni. A szülők örömmel veszik, a diákok pedig elfogadják a pedagógiai szempontoknak alárendelt szabályokat és rendszert.



Iskolák szerint

Az utóbbi évek kimutatásai szerint 60-70 iskolába járnak tanulóink.

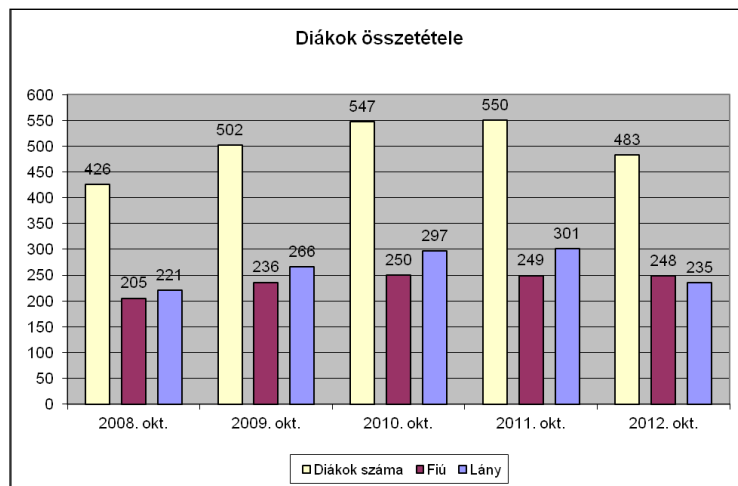
Bázisiskoláink a következők:

- Athéné Idegenforgalmi, Informatikai és Üzletemberképző Szakközépiskola
- Budapesti Corvinus Egyetem - Soós István Borászati és Üzleti Szakközépiskola és Szakiskola
- Budapesti Fazekas Mihály Általános Iskola és Gimnázium
- Európai Üzleti Polytechnikum Gimnázium és Szakképző Iskola
- Magyar Üzletemberképző Szakközépiskola
- META-Don Bosco Szakközépiskola
- Minerva Érettségizettek Szakközépiskolája
- Nemes Nagy Ágnes Művészeti Szakközépiskola
- Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskola
- Ring Szakképző Iskola
- Számalk Szakközépiskola
- Szent Margit Gimnázium

Előfordul, hogy szociális rászorultság, veszélyeztetettség miatt kéri az iskolák fővárosi állandó lakcímmel rendelkező diákjuk felvételét. Ezeket az igényeket – szabad férőhelyünk függvényében - a lehető leggyorsabban teljesítjük.

Nemek szerint

Az alábbi grafikonon az előző tanévek betöltött férőhelyeinek nemek szerinti megoszlása látható.



A Rátz László utcai székhely 483 főre megállapított befogadóképessége mintegy fele-fele arányban oszlik meg a két nem között, a Ménesi úti telephelyen 67 leány férőhely található.

A diákok mindennapi iskolai felkészülésének segítése

Az eltérő kötelezettségek és vállalások mentén tagozódott kollégiumunk ez irányú tevékenysége és annak szerkezete a különböző részlegekbe (általános részleg, tehetséggondozó részleg, AJTP) tartozó diákokra differenciáltan tér ki.

A szakmai és tárgyi fejlesztések eredményének köszönhetően a könyvtár kiemelt szerepet tölt be a tanulás segítésében, melynek nyitvatartási ideje 09-21 óráig tart, igazodva a eltérő igényekhez. Az iskolai felkészülést segítő a könyvtárban informatikai fejlesztés is történt.

Módszerek, eljárások

- Működtetjük a kilencedik évfolyamosok tanév eleji tantárgyi felmérésére alapozott felzárkóztató foglalkozási rendszert a szükséges tárgyakból. A tanulók többsége néhány hónap múltán alkalmazkodik a középiskolai tantárgyi elvárásokhoz. Számukra az első negyedév értékelése után alkalmi korrepetálásokat biztosítunk.

- A különösen nagy tanulmányi hátránnyal érkező diákok számára a felzárkóztatás több tanévre terjed ki.
- A szokásostól eltérő időbeosztású diákok rugalmas – az időbeosztásukhoz alkalmazkodó – szilenciumi rendszerben tanulnak.
- Az önállóan jó eredményt elérni képes diákok – jegyeik függvényében – idejük beosztásában nagyobb szabadságot élvezhetnek.
- A tehetséggondozó, felsőfokú tanulmányokra felkészítő részleg értékelési rendszere igazodik a sokszínű felvételi követelményhez.
- A helyes tanulási módszerek átadásában (elsősorban az AJTP-ben) előbbre léptünk.

Elért eredmények

A tanulás terén elért sikerek kihatnak az egész személyiségre, annak fejlődésére.

A differenciált tanulmányi rendszer eredményeként a bukások számát sikerült lecsökkenteni, illetve alacsony szinten tartani (2-4%). Ezzel az eredménnyel a lemorzsolódást minimalizáljuk és ez nagy segítség a diákoknak, családjuknak, illetve az iskoláknak. Egyúttal a fenntartó egyik legfontosabb oktatáspolitikai célkitűzését is megvalósítjuk.

A tehetséggondozó részleg munkájának is köszönhetően kollégiumunkban szép számmal vannak olyan diákok, akik az OKTV-n, OSZTV-n, illetve nemzetközi tanulmányi versenyeken kitűnően szerepelnek.

Az érettségizett diákok közül is többen járnak a tehetséggondozó szakkörökre a sikeres továbbtanulás reményében.

2.4. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység, gyermek- és ifjúságvédelem

2.4.1 Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

A kollégiumban lakó diákok nagyon különböző szociokulturális háttérből, szociális és anyagi helyzetből érkeznek. A szociális hátrányokkal érkező tanulóink külön figyelmet érdemelnek, hiszen kiemelt feladatunk a hátrányaik csökkentése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő foglalkozások:

- felzárkóztató foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás a tanulóknak, szülőknek
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés és
- kollégiumon kívüli programok meghirdetése, ingyenes rendezvények keresése.

A különleges bánásmódot igénylő diákok közé nem csak a tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókat soroljuk, hanem a tehetségeseket is, hiszen kiemelt figyelmet igényelnek.

A tehetséggondozás nem egyszerűen a kiemelkedő képességek speciális továbbfejlesztése, hanem személyiségformálás is.

A különböző képességű, érdeklődésű diákok számára a személyes ambíciók, a speciális tehetség kibontakoztatásához lehetőséget nyújtunk intézményünk tehetséggondozó programjainak keretein belül.

Egyenlő esélyeket biztosítunk minden diákunk számára tehetségük kibontakoztatásához.

Az olyan területeken, amelyek a későbbi munkaerő-piaci esélyek szempontjából fontosak lehetnek, különös gondot fordítunk a tehetséggondozó, képességfejlesztő és kibontakoztató tevékenységre.

Pályázatokon való részvétel

A rászoruló diákok szociális hátrányának csökkentése érdekében belső és külső pályázati lehetőségeket keresünk.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a pályázati lehetőségekre. Napjainkban a nevelési és oktatási intézmények fontos feladatának tekinthető a pályázatírás. Ez a megújulást szolgálja, a külső anyagi forrásokhoz való hozzájutást biztosítja, és nem utolsósorban a tanároknak is lehetőséget teremt képességeik fejlesztésére. A sikeres pályázatok révén az intézmény színesítheti pedagógiai munkáját és bővítheti eszköztárát.

Az elmúlt években több külső pályázaton is sikeresen vettünk részt, mely a tehetséggondozást és a szabadidő tartalmassá, színessé tételét szolgálta. Ilyen nagy volumenű, projek-

tekre épülő pályázat volt: „Irány Katalónia!” - ösztönző ösztöndíj (Oktatásért Közalapítvány), „Budapest fotóalbuma” – nemzetközi testvérkapcsolat kiépítése (E-Twinning), Pillangóhatás Pedagógiai Program (Színesváros Mozgalom), „Budapest Titkai – a múlt útvesztői” városismereti tájékoztató vetélkedő (Zöldpont-Támop). Pályázatok által valósult meg a környezeti nevelés projekt indítása, sporteszközök beszerzése és kulturális programokon való részvétel.

2.4.2 Gyermek- és ifjúságvédelem

A diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak információkat nyújtunk az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről, a kollégium ifjúságvédelmi tevékenységéről, a kollégiumon kívüli segítő szervezetekről és lehetőségekről. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a kollégiumi orvos, a pszichológus, a szakszolgálatok (nevelési tanácsadó, önkormányzat, családsegítő központ, stb.), valamint a fenntartó munkatársai között. Szükség esetén diákjainkat a lakóhelyük szerinti családvédelmi szolgálathoz irányítjuk.

Feltáró, megszüntető tevékenységünk a következő: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése, segítségnyújtás, krízishelyzetek kezelése.

Prevenációs tevékenységünk: érték közvetítés, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítése.

2.5. Közösségi élet

Kultúra, sport, szabadidő

A kollégium közösségi életét a sokféleség jellemzi, kulturális, sportolási, a szabadidő eltöltését szolgáló programok tekintetében. A szabadidő megszervezésekor kiemelten fontosnak tartjuk a heterogén korösszetételnek megfelelő programkínálat összeállítását.

Az elmúlt években népszerűek voltak a kézműves-foglalkozások, ahol használati vagy dísz tárgyakat készíthettek a diákok.

Egyre több diákunk fordít figyelmet a testedzésre, ezáltal nagyobb a kihasználtsága a két konditermünknek. Ezek eszköztárát pályázatok révén folyamatosan fejlesztjük. A diffe-

renciált sportfoglalkozások (gerinctorna, zsírégető- és kardió edzés) és az egyéni edzésterv bevezetésével növeltük a sportolási lehetőségek számát. Jó kihasználtságú a tenispálya, a röplabdapálya és a focipálya is.

Házon belül sok programot biztosítunk a szabadidő tartalmas eltöltésére. A két klub és a két stúdió lehetőséget nyújt filmek megtekintésére, zenehallgatásra, társasjátékozásra, multimédiás tevékenységre; a kollégiumi rádió és újság helyi médiumként működik.

Fontosnak tartjuk, hogy a fővárosi kollégiumok által szervezett kulturális és sportprogramokon szerepeljünk.

Hagyományörző rendezvényeink népszerűek, a diákok aktív, alkotó részvételével valósulnak meg.

Különböző érdeklődési körök, szakkörök és önképzőkörök működnek intézményünkben.

Az AJTP kirándulásai (síelés, túrázás, kerékpározás, tanulmányi kirándulások) speciális szabadidős tevékenységet és tehetséggondozást szolgálnak, maradandó élményt nyújtanak a diákoknak.

A program követelményeinek megfelelően a 9. év folyamán többségük megtanul úszni, a későbbiek során síelni. Az elvárásokhoz illeszkedve kialakítottuk a túráknak és a tanulmányi kirándulásoknak azt a komplex rendszerét, amely szolgálja az egészséges életmódra és a honismeretre való nevelést, a környező országok megismerését.

2.6. A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának értékelése

A 2010-es Pedagógiai Programban megfogalmazott fejlesztési céljaink közül nagyon sok megvalósult, néhány területen azonban további fejlesztésre van szükség.

	Fejlesztendő területek Fejlesztési célok	Megvalósult	Részen megvalósult	További fejlesztést igényel
1.	Tanulás, tanítás Sikeres hátránykompenzáció, tehetséggondozás	X		
2.	Szociális ellátás A szociális gondoskodás javítása Gyermekek és ifjúságvédelem		X	Egészségügyi okok miatt speciális étrendet igénylő diákok ételmezésének biztosítása.

3.	Közösségi élet	X		
	Diákönkormányzat A közéleti szerep erősítése	X		
	Hagyományörzés		X	A diákokkal közösen továbbfejleszteni az intézmény arculati elemeit.
	Sport, kultúra, szabadidő Igény kialakítása az egészséges életmód, a mindennapi testedzés, valamint a tartalmas szabadidő eltöltése iránt		X	Minden tanár cselekvően vegyen részt a programok előkészítésében, lebonyolításában.
4.	Felkészülés az önálló életkezdesre	X		
5.	Szorosabb, jól működő, kölcsönösségen alapuló kapcsolat a külső partnerekkel		X	A partnerek igényeinek, elégedettségének mérése.
6.	Helyes önkép, önismeret kialakítása	X		
	A tanulási és gondolkodási kultúra kialakítása	X		
	Felzárkóztatás Tehetségek kiválasztása és gondozása	X		
	Kultúralt életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése	X		
	Egészséges életmód, testi-lelki egészség Környezettudatos magatartás kialakítása		X	Csökkenteni a káros szenvedélyek kialakulását a diákok körében.
	Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	X		
7.	Nevelési klíma javítása	X		

3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA

Mottó: „... mi teremtünk szép, okos lányt
és bátor, értelmes fiút,
ki őriz belőlünk egy foszlányt ...”
József Attila

3.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, célkitűzései

Intézményünkben megfogalmazott alapgondolatok a következők

A pedagógia folyamatok és azok hatásai években, akár évtizedekben mérhetők.

- Munkánk során az a törekvés ösztönöz bennünket, hogy tevékenységeink által a pozitív hatások érvényesüljenek.
- Véleményünk szerint egy komplex, sokszínű pedagógiai alapon nyugvó program lehet csak hatásos egy ilyen összetett feladatot ellátó intézményben, ezért valljuk hogy a jó pedagógia az, amelyik érvényes és fejlesztő.
- Alaptevékenységünknek tekintjük a fejlesztést, mely a tanulók értékvilágának, kompetenciáinak tudatos, pozitív befolyásolása.
- Programjaink célja: sikerélményszerzés; önmegvalósítás; az egyéni képességek megmutatása, fejlesztése; konstruktív problémamegoldás; hagyományápolás és építés; közösségformálás és fejlesztés; ismeretszerzés; szórakoztatás; egyéb kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A szemléletváltás - az átgondolt tervezés igényének kialakulása és a gyakorlatba történő átvezetése - kívánatos.
- Fontos, hogy kis lépésekkel, türelmesen haladva, mindig magasabb szervezetségi szinten, egyre tudatosabban és eredményesebben végezzük a munkánkat.

A kollégium vezetése, működtetése és pedagógiai tevékenysége során az alábbi főbb értékeket követjük:

- | | |
|----------------|----------------|
| • emberiesség | • erkölcsösség |
| • méltányosság | • igazságosság |

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| • esélyegyenlőség | • szolidaritás |
| • közösség | • nyilvánosság |
| • tisztelet | • ésszerűség |
| • jóhiszeműség | • teljesítmény |
| • jóindulat | • minőség |
| • kölcsönösség | • kulturáltság |
| • türelmesség | • környezettudatosság |
| • együttműködés | • egészségtudatosság |

Pedagógiai alapelveink:

- Alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- A tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség.
- Szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében.
- Az alapvető erkölcsi normák érvényesítése.
- Az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele.
- Építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére.
- Az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása, fejlesztése.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalma.
- Konstruktív együttműködés az érintett családokkal és iskolákkal.
- Szakszerűség, rendszeresség és fokozatosság.

Céljaink:

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Kiemelt céljaink:

- A szakmai működés körülményeinek és hatékonyságának javítása; a belső, valamint a külső együttműködés javítása.
- A tehetséggondozó tevékenység továbbfejlesztése: az akkreditált tehetségponttá válásunk folyamatát végigvinni és a szakkollégiummá válás feltételeit megteremteni.
- A környezettudatosság projekt továbbvitele.
- A teljes körű egészségfejlesztés integrálása a kollégium tevékenységrendszerébe.

A nevelő-oktató munkánk főbb céljai:

- A tanuláshoz szükséges pedagógiai, biztonságos szociális, egészségügyi és technikai háttér megteremtése, működtetése és fejlesztése.
- Diákjaink rendelkezzenek azokkal a szociális kompetenciákkal, amelyekkel sikeresen boldogulhatnak felnőtt életükben és a munka világában.
- Tanulóink - személyre szabott, differenciált segítségnyújtásunkkal - kibontakoztathassák egyéni képességeiket, alakuljon ki bennük az élethosszig való tanulás igénye és képessége.
- Diákjaink érett, tudatos, kreatív, etikus és autonóm személyiséggel lépjenek be a felnőtt korba.

3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.2.1 A kollégiumra vonatkozó közösségfejlesztő feladatok

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

Célja, hogy a közösség mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azokat az egyén lehetőségeinek maximumára juttassa el.

A kollégiumi nevelőmunkának az egyik legfontosabb feladata a közösség fejlesztése. A foglalkozások (csoportfoglalkozás, érdeklődési kör...stb.) mindegyike ennek megvalósulását szolgálják.

A kollégium – a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a közösség fejlődéséhez.

3.2.2 A kollégiumi csoportfoglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A szobaközösségek mellett a csoportközösségek a kollégium alapvető működési egységei. A rendszeres heti foglalkozások a közösségfejlesztés fontos színterei az alábbi területeken:

- jogok és köteleességek a kollégiumban és a közösségben,
- egyén és közösség együttélési problémáinak megbeszélése,
- konfliktuskezelés a közösségben,
- kommunikációs és vitakultúra kialakítása, fejlesztése,
- pályaválasztás elősegítése,
- egész életen át tartó tanulás eszménye,
- esztétikus lakókörnyezet kialakítása,
- Földünk és környezetünk védelme: az egyéni felelősségérzet kialakítása, energia-takarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége, megvalósítása,
- a kollégiumi hagyományok ápolása, alakítása, fejlesztése,
- a nemzeti hagyományok és ünnepek értéke, jelentősége, ápolása.

A kollégiumi nevelés során törekedni kell arra, hogy

- a tanulók ráébredjenek saját felelősségükre, a fent felsoroltakkal kapcsolatban,
- megismerjék a közvetlen és tágabb környezetükbe, valamint a társadalmi közösségekbe való harmonikus beilleszkedés módjait,
- felnőtt korukra aktív és hasznos tagjai legyenek az állampolgári közösségnek, a társadalomnak.

3.2.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat (DÖK) a közösség iránti felelősségtudat kialakításában és fejlesztésében fontos szerepet játszik.

A DÖK a tanulók önszerveződő közössége a törvényi előírások szerint, az általa készített, és a tantestület által jóváhagyott SZMSZ szerint működik. Munkáját a diákok által felkért pedagógus segíti. A jól működő DÖK támogatja pedagógiai céljaink megvalósulását, a belső élet harmonikusabbá tételét.

A DÖK működése során a gyakorlatban fejleszthetők a konfliktuskezelés és megelőzés, a harmonikus együttműködésre törekvés, a közös cél kitűzése és elérése, a diákok mozgósítá-

sa, a vezetői kompetenciák. Fontosnak tartjuk és támogatjuk az autonóm, együttműködő diák-szervezetet.

Tevékenységük a hagyományápolásban, a kollégiumi rendezvények, programok szervezésében meghatározó, de egyre inkább vállalják az érdekvédő, érdekvénytő szerepüket is. Jellemző a demokratikus részvételük a : szervezési

döntési

véleményezési mechanizmusban.

A részlegtestületek javaslata alapján ők döntenek a tanulók által elnyerhető kitüntetésekről, ezáltal is hozzájárulnak a közös értékrend alakításához.

3.2.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösség leghatékonyabban a közösen átélt tevékenységeken keresztül fejleszthető. A kollégiumi élet során számos lehetőséget biztosítunk a közös tevékenységekre, amelyek lehetnek a csoportokon belüli, és az egész kollégium közösségét érintő szerveződések. A kollégiumon belüli rendezvényeket, ünnepeket a DÖK és a kollégisták minél nagyobb számú bevonásával szervezzük meg. A közös ünneplést az egyén és a közösség szempontjából egyaránt fontosnak tartjuk.

A legfontosabb szabadidős tevékenységek a kollégiumban:

- Közös kulturális programok, előadások, színházi bemutatók, múzeum és kiállítás látogatások szervezése csoport és kollégiumi szinten.
- Részt veszünk a budapesti középiskolai kollégiumok rendezvényein: a szavaló- és az énekversenyeken, a sportrendezvényeken.
- A közös kirándulások, túrák, táborok, külföldi utak, tanulmányi kirándulások szervezése csoport és kollégiumi szinten.
- Házi sportversenyek szervezése.
- Művészeti szakkörök, önképzőkörök és bemutatók szervezése.

Pedagógusaink szabadidő-szervező tevékenységükkel is segítik a kollégiumi közösségfejlesztést.

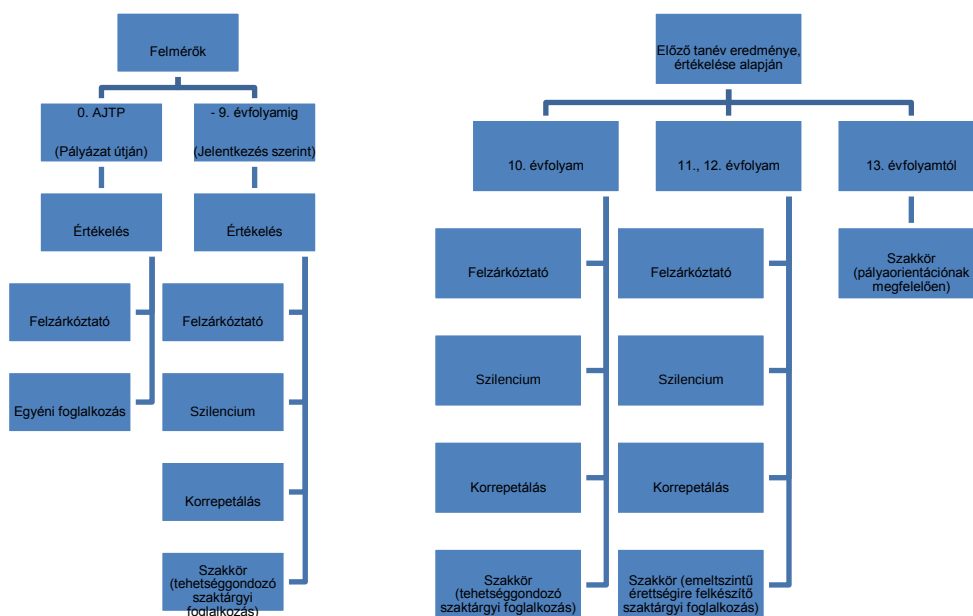
4. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE, SZERVEZÉSI ELVEI

Intézményünkben a csoportok alkotásának és az egyéb foglalkozásoknak a szervezési elvei a következők.

A tanulási tevékenység funkcionális felosztása

- Másnapi felkészülés
 - Szilenciumi rendszer
 - Korrepetálási rendszer
- Felzárkóztatás
 - Szintre hozás (0. és 9. évfolyam, tanév elején csoportosan)
 - Egyéni foglalkozás (egy-egy anyagrész)
- Tehetséggondozás
 - Tantárgyi szakköri rendszer
 - Érettségire felkészítő szakkörök

A tanulási tevékenység differenciált rendszere



A tantárgyak és foglalkozások részletezése

	Felmérés	Felzárkóztató	Korrepetálás	Érettségire felkészítés	Tehetséggondozás
Magyar nyelv	X	X	X	X	
Magyar irodalom	X	X	X	X	
Történelem	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X
Fizika		X	X	X	X
Kémia			X	X	
Biológia			X		
Földrajz			X	X	
Angol nyelv		X	X	X	X
Német nyelv		X	X	X	
Francia nyelv			X		
Orosz nyelv			X	X	
Spanyol nyelv		X	X	X	X
Művészettörténet				X	
Közgazdaságtan			X		
Környezetvédelem		X	X		
Analízis					X
Ének				X	

4.1. Kötelező foglalkozások

4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások

A heti tizenhárom órnyi időkeret felosztásakor figyelembe vettük, hogy a diák melyik program keretei között tanul, milyen a tanulmányi teljesítménye, milyenek a képességei.

A táblázatban a diákokat tanulmányi kötelezettségeik szerint az alábbi csoportokba osztottuk:

- A: Bármely tantárgyból kirívóan gyenge teljesítményű tanulók.
- B: Átlagos képességű és teljesítményű diákok.
- C: Kiemelkedő tanulmányi eredményű tanulók.
- D: Érettségizett, szakmát tanuló diákok.

Részleg		14 óra Tanári felügyelet és segítség mellett
Á L T A L Á N O S	A	Kötelező Másnapi készülés Ezen belül: max. 3 órányi felzárkóztatás, korrepetálás
	B	Kötelező Másnapi készülés Eredménytől függő fokozatos könnyítés. Választható (pl. érettségi előkészítő)
	C	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. Választható (pl. érettségi előkészítő, „szakkör”)
	D	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. (pl. érettségi előkészítő, „szakkör”)
S P E C		Kötelező Tanóra („szakkör”) 2-4 óra Másnapi készülés 10-12 óra Eredménytől függő kötöttség.
A J T P	9./ A J T P	Kötelező Másnapi készülés 10 óra Ezen belül: max. 3 órányi tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás ECDL-re való felkészülés 1 óra Angol nyelv 1 óra Sportfoglalkozás (úszás és labdajátékok) 2 óra
	9- 12. É V F.	Kötelező Másnapi készülés 11 óra Az általános részleg A, B, C szerint.) Angol nyelv 1 óra Sportfoglalkozás (labdajátékok) 2 óra

4.1.2 Csoportfoglalkozások

	Tanévenkénti óraszám	
	8-11. évf.	12-14. évf.
Csoportvezetői foglalkozás	37	33
Alapprogram témaköreinek feldolgozása	22	20

A tematikus csoportfoglalkozások éves órászáma és kerettervének részletes tanmenete a mellékletekben olvasható, melyet intézményünk a felkészítő foglalkozások terhére szervez meg.

4.1.3 Választandó foglalkozások

A kollégium által működtetett szakkörök, foglalkozások, diákkörök stb. kínálatából minden diák egy évre választ egy 37(33) órányi elfoglaltságot jelentő foglalkozást. A tantestület a diákok igényeit is figyelembe véve állítja össze egy-egy tanév választható foglalkozáskínálatát.

Tervezzük a projektmunka módszer alkalmazását a választandó foglalkozások körében.

A projekt a tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. A projektmódszer jól alkalmazható a kollégiumi pedagógiában.

Fontosabb projektek:

- *Művészeti projekt* (Pillangóhatás, Mozaik Csoport)
- *Környezeti projekt* (Fűszerkert, sziklakert-, szobanövények ápolása)
- *Gazdaságismereti projekt*
- *Kutatási projekt*
- *Technikai projekt*

A projektmódszer pozitívumai: aktivitás, motiváció, kreativitás, szociális képességek, problémamegoldó és analitikus gondolkodás, kooperáció, gyakorlati tudás, újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítása, egymástól történő tanulás elve.

4.1.4 Egyéni foglalkozások

A tanulókkal való törődést, és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozásokat a tanárok kötelező óraszámának terhére – a diákok egyéni fejlesztési tervének szellemében – kell megtartani. Szükség esetén külső szakember segítségét vesszük igénybe.

4.2. Választható foglalkozások, programok

A tanév elején felmért tanulói igényekre alapozva a kollégium a diákság számára színvonalas, tartalmas, változatos és hasznos ismereteket, élményeket adó foglalkozásokat tart, programokat szervez.

Foglalkozásaink: kulturális rendezvények látogatása, színház- és mozilátogatás, filmklub, grafikus- és kézművesfoglalkozás, korcsolyázás, uszodalátogatás, lövészklub, játéklklub, kollégiumi újság szerkesztése, 100% THM rádió műsorvezetés, fotósakkör, felkészítő szakkörök, futball, röplabda, tenisz, tollaslabda, kőhoki, pingpong, minigolf, aerobik, gerinctorna, kardioedzés, jóga, zsírégető edzés, kondizás.

Célunk, hogy újabb és újabb foglalkozásokkal bővüljön kínálatunk, mely a plusz tanári kompetenciákon alapul.

4.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Egy nevelési-oktatási intézményben a tehetséges diákok felfedezése, majd a velük való fejlesztő foglalkozás legalább két megközelítésben lehetséges:

- a hagyományos (tudományágakhoz, művészetekhez, sportágakhoz, szakmákhoz kapcsolódó) területeken, az iskolai tantárgyak struktúrájában,
- valamint a NAT-ban szereplő műveltségi területek felosztásában, megfelelően a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának.

Módszerek, eljárások

- A Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium hagyományaiban inkább az első területen végzett munka honosodott meg. A szociális képességek fejlesztése jellemzően a diákönkormányzati tevékenység során történik (közgyűlések, választások, értékelések, rendezvé-

nyek szervezése, diákvezetői megbízás). A 2000/2001-es tanévtől, az AJTP beindításával, jelentősen változott a helyzet: a programban nagy arányban szerepel e képességek fejlesztése.

- A tehetséggondozó, továbbtanulásra felkészítő részleg a felsőfokú felvételi követelmények felől közelítve, de nem azokra szűkítve végzi munkáját.

- A tanítás során olyan – differenciált – követelményszintet támaszt minden egyes diák elé, aminek teljesítéséhez nem csupán értelmi, hanem akarati képességeiket is mozgósítaniuk kell. Ennek mind a tehetséggondozás, mind pedig a személyiségfejlesztés szempontjából erős hatása van.

- A tehetséggondozásban a tág értelemben vett tudást növelő, a kulcskompetenciákat fejlesztő eljárások, foglalkozások hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer.

- A bejáratott hagyományok ápolásán túl, nagyobb figyelmet fordítunk a tanár-diák kapcsolat érzelmi gazdagítására.

- A korábban végzettek visszajelzései szerint a felsőfokú tanulmányok során majd később is jól kamatozik a megszerzett többlettudás, az ismeretszerzési technikák rutinos alkalmazása, a szakköri dolgozatok és a próbaérettségik alkalmával szerzett tapasztalat, gyakorlat, a versenyszellem és a szociális kompetenciák magasabb szintje.

- Az AJTP-ban tanuló diákok esetében a tehetséggondozás szorosan összetartozik a hátránykompenzációval. Az egyes részterületeken tehetségjegyeket felmutató diákokat is fel kell zárkóztatni más területeken (pl.: tantárgyi, nevelési, kulturális stb.).

- A programban a tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás: az ismereteknek a kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, elmélyítése. A gazdagítás az elsajátításra, a feldolgozó képesség javítására is vonatkozik: a kritikus és kreatív gondolkodás fejlesztését, valamint az interdiszciplináris megközelítést jelenti.

- A szociális képességek fejlesztését az ön- és társismereti, a kommunikációs és a tanulás-módszertani foglalkozások, továbbá az intenzív kulturális fejlesztő tevékenység biztosítja. Ez gazdagítja, erősíti a diákok személyiségét is. Így válik igazán teljessé és eredményessé az intellektuális fejlesztés.

4.3.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, tevékenységek

A tanulók tehetségfejlesztését segítő tevékenységek alapjai:

- a tehetségek széles körű feltárása,
- a tehetséges diákok személyre szóló, folyamatos támogatása,

- az akarat tényezők fejlesztése,
- a tanulói tudatosság, önállóság és innovációs készség fejlesztése, megerősítése,
- fejlesztő hatású információ és ingergazdag pedagógiai környezet biztosítása,
- a hátráltató tényezők ellensúlyozása.

A nevelési-oktatási intézményeknek fontos feladata a diákok tehetségének felismerése és annak fejlesztése.

Kollégiumunk komplex hagyományrendszeréből és viszonylag nagy létszámú nevelő-testületének megfelelő összetételéből adódóan az alábbi területeken végzi e munkát:

- természet- és társadalomtudományok,
- idegen nyelvek (továbbtanulásra való felkészítés),
- művészeti ágak,
- önálló programként az Arany János Tehetséggondozó Program.

A tehetséggondozó munka hatása megmutatkozik diákjaink szakmai és tanulmányi versenyeredményeiben, későbbi tanulmányi és szakmai pályafutása során, valamint tetten érhető a kollégium hétköznapijaiban is kiállítások, több évtizede megvalósuló hagyományos rendezvények, vetélkedők, klubok, önképzőkörök formájában.

Intézményünkben jelenleg két program foglalkozik kiemelten a tehetségek kibontakoztatásával.

Továbbtanulásra felkészítő tehetséggondozó program („Spec részleg”)

Ide a felsőoktatásba törekvő diákokat irányítjuk, ahol a diákok az évfolyamok szerint lebontott tantárgyi szakkörökön való részvételt vállalnak felvételi tantárgyakból. Az elsajátított ismeretekről dolgozatok formájában rendszeresen számot adnak. Negyedévente olyan értékelést készítenek róluk tanáraik, amiből a diák információt kap arról, hogy aktuális tudása alapján bejutna-e az általa választott felsőoktatási intézménybe.

A tehetséggondozásban, a tág értelemben vett tudást növelő, fejlesztő eljárások, foglalkozások hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer. A program tantárgyi szakköreibe bármelyik részleg tanulói bekapcsolódhatnak.

Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP – a Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskolával párban)

Az AJTP-ban tanuló diákok esetében a tehetséggondozás szorosan összetartozik a hátránykompenzációval. Tartalmát a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának 4. sz. melléklete írja le. Az egyes részterületeken tehetségjegyeket felmutató diákokat is fel kell zárkóztatni más területeken (pl.: tantárgyi, nevelési stb.). A jelentkező diákokkal - az iskolával közösen - január hónapban felvételi beszélgetést tartunk, ahol a hátrányos helyzet mibenlétét állapítjuk meg, valamint képet kapunk a jelentkező verbális képességeiről, szövegértéséről és motiváltságáról is. Sokat elárul róluk az önéletrajzuk, és az iskolapszichológus által összeállított tesztkérdésekre adott válaszuk kiértékelése. Az így szerzett információk alapján állapítjuk meg, hogy a diák jogosult-e a programban való részvételre.

A programba bekerülő diákok 5 év alatt jutnak el az érettségiig. Az első, ún. előkészítő évben tantárgyi és kulturális felzárkóztatás, szocializálás, közösségépítés történik.

A program szerves része a havonta egy alkalommal való kötelező programhétvége. Ezeken a napokon önismeret és tanulásmódszertan foglalkozásokat tartunk, valamint értékes programokat szervezünk számukra. Az „aranyos” diákoknak a kollégium úszásoktatást is biztosít és egyéb kötelező sportfoglalkozáson is részt kell venniük.

A program biztosítja annak a lehetőségét, hogy az érettségiig a diákok középfokú nyelvvizsgát tegyenek, ECDL tanúsítványt és B kategóriás jogosítványt szerezzenek.

Fejlesztési célok:

- gyereklétszám növelése
- minél több kolléga kapcsolódjon/kapcsolódhasson be a munkába.

Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban a 13.sz. mellékletben látható.

Csatlakozás a szakkollégiumi rendszerhez

Kollégiumunk eddigi komplex tehetséggondozó munkájával megalapozta azt a szándékát, hogy szakkollégiumként működjön a jövőben.

Kollégiumunk személyi és tárgyi adottságaira, valamint tehetséggondozó hagyományaira építve és azokat továbbfejlesztve megalkotja középiskolai szakkollégiumi programját. Célunk, hogy a csatlakozás koncepcióját kidolgozzuk és a fenntartóhoz benyújtjuk.

4.3.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok lehetséges okai: tanulási részképesség zavar, magatartási-beilleszkedési nehézségek, a kollégium, iskola normáitól jelentősen eltérő normákat közvetítő szociokulturális háttér, korábbi iskolai kudarcok, egyéb átmeneti családi, személyes problémák.

Problémakezelés:

A nehézségek feltárása, (a szülőkkel folytatott beszélgetéseken gyűjtött információk, az esetleges korábbi szakértői igazolások diagnózisa, a diákot tanító, a diákkal foglalkozó tanárok jelzései, konzultációi alapján) intézkedési terv készítése.

A képességfejlesztésen kívül elengedhetetlen a tanulási kudarcral küzdő tanulók számára a tantárgyi megsegítés. Ennek formái:

- egyéni képességekhez igazodó foglalkozás vezetése,
- differenciálás,
- projektmunkák,
- szaktárgyi korrepetálások,
- személyre szabott egyéni feladat adása,
- kiemelt személyes figyelem biztosítása,
- az átlagosnál gyakoribb beszélgetés a diákkal, ezek során rövidtávra szóló, egyszerű megállapodás megkötése.
- folyamatos kapcsolattartás, konzultáció a családdal.

Amennyiben a magatartási zavar hátterében valamilyen tanulási részképesség zavar áll, akkor gondoskodni kell a fejlesztésről (külső szakemberhez irányítással).

4.3.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az intézmény feladatának tekinti, hogy segítse az erősen eltérő tanulási motivációval, feltételekkel - akár enyhe fogyatékossággal (sajátos nevelési igényű - továbbiakban "SNI"-s) - hozzánk érkező gyerekeket abban, hogy sikeresek lehessenek, eredményesen teljesíthessék a velük szemben támasztott követelményeket.

A beilleszkedési, magatartási zavarok kezelésével kapcsolatos feladatok

A kollégium beilleszkedési, magatartási zavarok kezelését hosszútávra szóló, tudatos, tervszerű gondozáson alapuló, csak toleráns, megértő viszonyulással megoldható feladatnak tekinti.

A beilleszkedési, magatartási zavarok oka sokféle lehet, és a probléma jellege is változhat attól függően, hogy a háttérben mívelő személyes probléma vagy például tanulási részképesség zavar áll. De bármi is a probléma oka, a kollégium elfogadó légköre, a személyközpontú pedagógiai gyakorlatába illeszkedő kiemelt figyelem biztosítása adja meg azt a háttérrel, amelyben a tudatos, tervezett problémakezelés eredményes lehet.

Problémakezelés

Intézményünk egyénre szabott problémakezelési eljárásokat alkalmazunk. Ennek során irányadó egyrészt az elvárható követelmények konzekvens képviselése, másrészt olyan speciális, csak az adott diákra vonatkozó szabályrendszer érvényesítése, amely számára kivételt jelent bizonyos kollégiumi szabályok betartásával kapcsolatban.

Nagyon fontos, hogy az intézmény, csoport többi diákja megértését is biztosítsuk, ugyanakkor a tanulás zavartalan körülményeit is biztosítani lehessen – mindezt az érintett diák személyiségi jogainak tiszteletben tartása mellett.

Ez egy komplex folyamat, és minden részvevőjétől tudást, sok türelmet és figyelmet igénylő feladat.

Néhány példa az alkalmazott eljárásokra:

- személyre szabott egyéni feladat adása,
- kiemelt személyes figyelem biztosítása,
- az érintett diák időleges felmentése a kötelező foglalkozások alól (korrepetálás, tanszobai tanulás, de csak azzal a megszorítással, hogy ilyenkor a diák felügyeletét és foglalkoztatását meg kell oldani például pszichopedagógus, ügyeletes tanár, vagy esetleg a csoportvezető segítségével).

5. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL

A kollégium nagy épülete, tagolt feladatrendszere és diákösszetétele (sok iskolában tanulnak) miatt nagy kihívást jelent a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása, az információk

egységes, egyértelmű, biztos eljuttatása az érintettekhez. Folyamatosan törekszünk e rendszer fejlesztésére.

A belső kapcsolatrendszer a funkcionalitás alapján szerveződik. Az intézmény igazgatója minden hétfőn délelőtt vezetői értekezletet tart a munkaközösség-vezetők részvételével, akik aznap délután, a részlegük megbeszélésén továbbadják az információkat. A részlegek megtárgyalják az aktuális feladatokat, eseményeket, meghozzák a szükséges döntéseket, továbbá bizonyos kérdésekben javaslatot tesznek.

5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A pedagógusok és a diákok kapcsolattartása: csoportvezetői foglalkozás, szakkör, tanuló kör, korrepetálás, diákönkormányzat, szabadidős tevékenység, egyéni foglalkozás, ügyelet és egyéb formában történik.

A konkrét pedagógiai kapcsolatokon túlmutató kapcsolatrendszer a diáktanács segítségével működik.

A diákönkormányzat vezetője rendszeresen részt vesz tantestületi értekezleteken és szükség szerint a vezetőségi megbeszéléseken.

A tanév során két diákközszyűlést tartunk: a tanév elején és félévkor. A rendszeres és hivatalos kapcsolatokon felül a diákönkormányzat képviselői megkereshetik a kollégium igazgatóját. A közös munka során intenzív a kapcsolattartás a vezetés, a diákönkormányzat, a DÖK patronáló tanár és a programokat szervező tanárok között.

Az utóbbi években szervesen bekapcsolódott ebbe a kollégiumi honlap is. Az internet térhódításával a közösségi oldalakon megalapított speciális diákcsoporthoknak is jelentős lett a szerepe a kapcsolattartásban és az információk áramlásában.

Fontos feladatunknak tartjuk ezeknek a felületeknek a folyamatos és rendszeres figyélését, és sürgető feladatunknak tekintjük a diákönkormányzat bevonását is ebbe a munkába.

5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás

A felvételi időszakban biztosítjuk intézményünk követelményeinek, szolgáltatásainak, pedagógusainak megismerését (honlap, személyes tájékoztatás, az épület bemutatása stb.).

A diákok oktatásával, nevelésével, értékelésével összefüggésben, folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn: telefonon, írásban, e-mailben és személyesen.

A középiskolás diákok, főleg az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó diákok szüleivel intenzívebb az együttműködés, ahol az iskolai szülői értekezleteket az osztályfőnökök és a csoportvezetők közösen tartják.

Évente két nyílt napot tartunk az érdeklődő diákok és szüleik számára, amelyeken megismerhetik épületünket, szolgáltatásainkat. Ezeket az honlapunkon hirdetjük meg, valamint írásos tájékoztatást küldünk erről a partneriskoláknak, a budapesti és a megyei általános iskolák igazgatóinak is.

Ezen a téren legfőbb feladatunk a naprakészség megvalósítása, a honlap folyamatos karbantartása és aktualizálása.

5.3. A kollégium partnereivel való kapcsolattartás

Elsődleges partnernek a diákokat, illetve családjukat tekintjük.

Munkatársi jellegű partneri viszonyt tartunk fenn az iskolákkal, azok pedagógusaival, vezetőivel. Különösen szoros a kapcsolatunk a Puskás Tivadar Távközlési Technikum Információs Szakközépiskolával, az Arany János Program intézményeivel.

A fenntartó a működési feltételek biztosításával, az oktatáspolitikai elvárások megfogalmazásával és az ellenőrzéssel különleges partnerként segíti kollégiumunkat feladatainak ellátásában.

Tagja vagyunk a Fővárosi Oktatási Intézmények Igazgatói Szövetségének, ezen belül a kollégiumi igazgatók munkaközösségének.

A különböző vidéki kollégiumokkal fennálló cserekapcsolataink a tanulmányi kirándulások által segítik hozzá diákjainkat az ország megismeréséhez.

Gyermek- és ifjúságvédelmi célból, valamint az AJTP keretében (felvételi, ösztöndíj) kapcsolatot tartunk települési önkormányzatokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal.

Fejlesztési célunk ezen a területen, hogy nyitni kell a vidéki általános iskolák felé, ki kell építenünk egy jól működő kapcsolattartási rendszert, hiszen ezekből az iskolákból jönnek a továbbtanuló diákok, de ők delegálják az Arany János Programba kiválasztottakat is.

Ugyanilyen fontos a budapesti középiskolákkal való kapcsolatok elmélyítése, önmagunk megismertetése velük.

A jövőben – egyszerűsége, gyorsasága okán – megnő az internetes kezdeményező kapcsolattartás szerepe mind a partneriskolákkal, mind a szülőkkel, mind a diákokkal, valamint egyre több általános és napi információt kell kínálnunk a honlapunkon. Honlapunkról linkek

mutatnak a partneriskolák honlapjaira, és igyekszünk elérni, hogy kollégiumunk is megjelenjen az ő honlapjukon.

6. A KOLLÉGIUM ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK ELVI ALAPJAI

A mérési, értékelési rendszer működésének célja az, hogy az értékelés tervezett, tehát kiszámítható legyen, és alapot szolgáltatson a folyamatos javító, fejlesztő munkához. A megfelelő értékelés motiválja a diákokat. Az értékeléshez tanulmányi és egyéb ösztöndíjak, címek kiosztása, kedvezmények nyújtása jár.

Diákok értékelése

A diákok kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és a fegyelemi helyzet figyelembe vételével, tanév közben negyedévente és a tanév végén értékeljük.

Az értékelés minden esetben differenciált, vegye figyelembe a diák képességeit és tanulmányi munkához való viszonyát.

A tanuló értékelését egyéni foglalkozás keretében kell ismertetni.

A diákok kollégiumi értékelését a kiskorú szüleivel szóban, vagy az előre meghatározott elvek szerint írásban közöljük.

Értékelési rendszerünkben megkülönböztetünk állandó és szakaszolt értékelést:

- állandó (mindennapi)
- szakaszolt:
 - havonta (tanulmányi munka)
 - negyedévente (tanulmányi munka, kötelező foglalkozásokon való részvétel, fegyelemi helyzet, szobatakarítás, kulturális és sporttevékenység, közösségi tevékenység)
 - félévenként (tanulmányi munka, kötelező foglalkozásokon való részvétel, fegyelemi helyzet, szobatakarítás, kulturális és sporttevékenység, közösségi tevékenység)
 - év végén (tanulmányi munka, kötelező foglalkozásokon való részvétel, fegyelemi helyzet, szobatakarítás, kulturális és sporttevékenység, közösségi tevékenység).

A felmérő, fejlesztő és minősítő értékelés elvei

- felmérő értékelés: kezdő csoportok, illetve új diákok esetében
- fejlesztő értékelés: a nevelőmunka koordinálása, illetve a szükséges korrekció érdekében (minden évfolyamon, minden diák esetében)
- minősítő értékelés: végzős vagy tanulmányaikat befejező kollégistáknál és csoportoknál a nevelési folyamat eredményességének megállapítása érdekében
- időszakos minősítő értékelés:
 - egyénenként (osztályfőnök, iskola és szülői tájékoztatása, fogadóóra, egyedi szülői látogatás esetén)
 - csoport szinten (havonta, negyedévente, félévkor, év végén és időközben felmerülő probléma esetén)
 - közösségi szinten (félévkor, évvégén, közgyűlések alkalmával, tantestületi és tanévzáró értekezletek és hagyományos rendezvényeink alkalmával)

Az értékelési rendszer szerves kapcsolatban van a jutalmazási és büntetési rendszerrel.

A kollégiumi felvétel intézményi sajátosságai

- A kollégiumi felvétel feltétele, hogy a jelentkező diák tanév végi bizonyítványában egyetlen tantárgyból sem szerepel elégtelen osztályzat.
- A felvétel során az újonnan jelentkező diákokat előnyben részesítjük azokkal a régi diákokkal szemben, akik az év végi értékelés szerint nem megfelelően teljesítették a kollégium követelményeit.

6.1. A jutalmazás kollégiumi elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a kollégium hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, a kollégium dicséretben részesítheti, illetve jutalmazhatja.

Jutalmazási formáink:

- szóbeli vagy írásbeli dicséret
- jutalom (könyv- és tárgyjutalom, különböző programokon való ingyenes részvétel)
- oklevél
- címek adományozása

6.2. A fegyelmezés kollégiumi elvei

A fegyelmező intézkedés nevelési eszköz. A fegyelmezés célja az általunk megfogalmazott pedagógiai alapelvek betartatása, összhangban a jogszabályokkal.

A fegyelmi intézkedés során különösen tekintettel kell lenni az intézkedésnek a közösségre gyakorolt pedagógiai hatására.

A fegyelmezés során az alábbi alapelvek érvényesülnek:

- a tisztességes bánásmód elve
- a bizalom elve
- fokozatosság
- együttműködési kötelezettség
- egyenrangúság
- a visszajelzés elve
- a pedagógus hitelessége
- tisztelet és udvariasság
- következetesség
- az egyéni értékelés elve
- teljességre való törekvés az értékelésben
- erőszakmentes konfliktuskezelés (mediáció)

A jogszabályi előírásokból következő legfontosabb elvek, szabályok:

- A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni.
- A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza.
- A diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.
- A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg.
- Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelességszegés óta három hónap már eltelt.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szóbeli vagy írásbeli
- kedvezmények megvonása
- fegyelmi eljárás

Anyagi kárral járó cselekedet vagy mulasztás esetén kártérítési eljárást indítunk.

6.3 Pedagógusok értékelése

A Pedagógus életpályamodell határozza meg a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, a vezetők teljesítményértékelését, a partneri mérések, különösen a szülők és a diákok elégedettségi méréseinek gyakoriságát és a méréseket követő intézkedések konkrétságát.

Készen állunk ezeknek intézményünkre történő adaptálására, az intézményi önértékelés, a külső mérések, értékelések alapján elkészülő intézkedési tervek elkészítésére és azok elvégzésére, továbbá a kollégium belső mérési rendszerének kidolgozására.

Intézményünkben az ellenőrzés tartalma ki fog terjedni:

- a foglalkozások színvonalára
- az ügyeleti munkára
- a tanév elején kitűzött pedagógiai célok megvalósítására
- a nevelőtanárok és a diákok mindennapi kapcsolatára
- a házirendben felállított szabályok betartására
- a gyerekek problémáira való aktív odafigyelésre
- a következetes munkavégzésre
- a pedagógustársakkal való együttműködésre
- a munkaidő pontos betartására
- a dokumentumok vezetésére

Az ellenőrzések célja:

- a nevelő-oktató munka eredményességének fokozása, a hatékonyság növelése
- a hibák feltárása és korrigálása
- a dolgozók sikerélményhez juttatása, elismerése

7. A KOLLÉGIUM EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEI

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. törvényben foglaltakkal összhangban kollégiumunk egészségfejlesztési tevékenységével elősegítjük a diákok harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését.

Rendszeres testmozgás

A 14 – 23 éves korosztály számára alapvető a mindennapos fizikai aktivitás. Intézményünkben az egészséges életmódra nevelés részeként rendszeres testmozgást biztosítunk diákjaink számára, megfelelő szakmai segítséggel. Fontos, hogy felismerjék a mozgás testre és lélekre gyakorolt pozitív hatásait és átéljék annak közösségépítő erejét. A kollégium adottságai ehhez nagyszerűen hozzájárulnak, kedvező személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk a megvalósításhoz.

Kollégiumunkhoz tartozik egy kivilágítható kézi- és kosárlabdapálya, egy röplabdapálya, egy tenispálya, egy streetball-palánk és a szabadidős játékokra alkalmas füves udvar. Az aula pingpongasztalokkal, tollaslabdázásra alkalmas területtel rendelkezik. Az épületben található egy súlyzós konditerem és egy kardiogépekkel ellátott edzőterem is. A sportszertár változatos sporteszközökkel áll a diákok rendelkezésére.

A kollégium közelében lévő uszodát és szabadtéri futópályát a mindennapos testedzés keretében használjuk.

A mindenki által ismert gerinctartási hibák és az ülő életmód ellensúlyozásaként tartásjavító- és gerinctornát tartunk.

Biciklis és gyalogos túrákat szervezünk, melyek a város és környékének jobb megismerését szolgálják. Munkánk fontos eleme a személyes példamutatás, amikor kirándulásokról, túrázásokról élménybeszámolókat tartunk és motivációs videókat vetítünk.

Egészségét

Az egészségre nevelés, azon belül is az általunk évente két alkalommal megrendezett egészségét célja, hogy diákjaink testi, lelki, szellemi, érzelmi és szociális értelemben is harmonikusan fejlődhessenek. Ehhez olyan elméleti és gyakorlati programokat kínálunk, amelyek során a diákok nem csupán passzív hallgatóként, hanem interaktívan is részt tudnak venni a témák feldolgozásában.

Az egészséghet programjai: külső és belső szakemberek előadásai, sportversenyek, fittségi felmérés, véradás (az Országos Véradó Szolgálat kitelepülésével), salátabár, filmvetítések, futóprogram.

Munkatervünk szerint az őszi félévben egy hetet az egészséges életmód témakörének szentelünk, míg a tavaszi félév egészség hetében a káros szenvedélyekkel foglalkozunk. Az egészséghet szervezését, lebonyolítását önkéntes diákok segítik.

A programajánlatot folyamatosan bővítjük, színesítjük.

Terveink közt szerepel egy Egészség-kvíz kidolgozása a következő témákban: az egészség fogalma, mentálhigiéné, korszerű táplálkozás.

Előadások szervezünk a következő témákban : A helyes öltözködés, Aktivitás és pihenés, A helyes légzés, Függőségek megelőzése, Relaxáció, meditáció, Konfliktuskezelés. Szeretnénk olvasósarkot kialakítani (pl. könyvajánló a témában, felolvasás), csoportos vetélkedőket szervezni és minél több az egészséggel életmóddal kapcsolatos új irányzatot megismertetni a diákokkal.

Prevenció

Társadalmunkban sajnos nagyon sokan élnek valamilyen káros szenvedéllyel. Dohányoznak, alkoholt, drogot fogyasztanak. A diákokkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetéseink alkalmával felhívjuk figyelmüket ennek az életmódnak a veszélyeire. Felhívjuk a figyelmüket a krízishelyzetekre, és javaslatot teszünk azok helyes kezelésére. Tudatosítjuk bennük a pozitív személyiségjegyeket.

Célunk, hogy tudjanak nemet mondani ezekre a kísértésekre, hogy olyan magabiztos és tudatos fiatalokat neveljünk belőlük, akik felelősen és öntudatosan képesek vezetni a saját életüket.

Esetmegbeszélésekkel és pozitív példák felmutatásával is segíthetjük őket a helyes döntések meghozatalában.

Ezekhez nagyban hozzájárulnak a már említett Egészséghetek alkalmával megtartott felvilágosító előadások orvosok, dietetikusok és más szakemberek bevonásával.

Egészséges életvitel

A kollégiumi napirendünk hozzásegíti diákjainkat a helyes, egészséges életvitel ritmusának kialakításához, megtanítja őket az aktivitás és pihenés optimális arányának megteremtésére.

Fontos, hogy kialakuljon igényük a helyes táplálkozásra, a különböző típusú mindennapi mozgásra.

Kitűzött célunkat beszélgetéssel, könyvtári ismeretgyűjtéssel, kiselőadással, játékkal próbáljuk elérni és segítünk egyénre szabott, helyes napirendet kialakítani.

Felhívjuk a figyelmüket arra, hogy a rendszeres, minőségi étkezés, az elegendő vízfogyasztás, vitaminfogyasztás és a szabad levegőn eltöltött kikapcsolódás alapvető az egészség fenntartásához, a mindennapok feladatainak sikeres elvégzéséhez.

Rohanó, megterhelő életformánk megköveteli, hogy a diákok megtanulják és alkalmazzák a különböző stressz kezelési technikákat, a lelki egyensúlyuk megóvása érdekében.

Célunk, hogy megismertessük velük a relaxációs módszereket, technikákat, melyek a napi feszültségek oldására kiválóak. Fontos, hogy a fáradtság, a gyengülő tűrőképesség jeleit megtanulják önmagukon felismerni.

Ismeretterjesztő beszélgetésekkel, előadásokkal felhívjuk figyelmüket az őket veszélyeztető betegségekre és azok tudatos megelőzésének szükségességére.

Fontosnak tartjuk, hogy megszerzett tudásuk birtokában a veszélyes, váratlan helyzetekben jó és helyes döntést tudjanak hozni.

A fenti technikák, ismeretek feltétlenül szükségesek a mindennapok során jelentkező konfliktusok és az agressziók kezelésében is.

8. *A KOLLÉGIUM KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI*

A kollégiumban működő környezetvédelmi projekt szerves részét képezi mindennapi pedagógiai munkánknak. Ezzel a területtel való foglalkozás jogos elvárás a külvilág és önmagunk felé is, ezért fontos, hogy tovább folytassuk és fejlesszük a már megkezdett munkát.

Az intézményi projekt részei

1. A kollégium kertje

A kollégium egy közel 1 hektáros kerttel rendelkezik, melynek nagy része zöldterület. A zöldterületen fák, cserjék, egygyári és évelő növények élnek. Ezen belül lett kialakítva a fűszer és gyógynövény kert valamint a sziklakert. A mai állapot a tanárok, a diákok és a kollégium dolgozóinak közös munkájával jött létre. A területek gondozása, ápolása folyamatos munkát jelent.

A kertterület gondozása, fejlesztése a kollégiumban és közvetlen környezetében élő és dolgozó emberek esztétikus környezetének megteremtését célozza, továbbá a kert része a fővárosi zöldterületnek is.

Fontos pedagógiai, nevelési cél, hogy a diákok bekapcsolódjanak a kertgondozási munkába. Az érdeklődő tanulók megismerkedhetnek a fűszer és sziklakert növényeivel is. Intézményünkben hagyománnyá vált, ha egy diákcsoport kiránduláson vesz részt, akkor a sziklakerthez néhány darab kavicsot, követ, kisebb szikladarabot hoznak, így a kert tovább fejleszthető, építhető. A beépített tárgynak köszönhetően az emlékek is könnyebben felidézhetők.

2. Szelektív hulladékgyűjtés

Intézményünkben az évek során kialakított szelektív hulladékgyűjtést továbbra is működtetni szeretnénk. Az ilyen módon összegyűjtött hulladékot évek óta ingyen elszállítják tőlünk, így a kommunális hulladék mennyisége és anyagi vonzata is csökken. Jelenleg a műanyag palackokat és a papírhulladékot gyűjtik a diákok szelektíven a hulladéktárolókban elhelyezett gyűjtőkben.

A használt elem- és akkumulátorgyűjtő az épület központi részén került elhelyezésre. Tevékenységünket kiegészíti a város által a kollégium előtt és mögött elhelyezett két szelektívgyűjtő sziget. Így a nálunk nem szelektálható egyéb hulladékot (üveg és fém) is el tudják helyezni a diákok a megfelelő gyűjtőedényben.

Az új diákoknál tudatosítani kell a környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Célunk, hogy a szelektív hulladékgyűjtés beépüljön a mindennapi tevékenységük sorába. Fontos a személyes tanári és dolgozói példamutatás. A gyakorlati megvalósítás folyamatos szervezést és következetes ellenőrzést igényel.

Jövőbeli célkitűzések

- A kert mostani állapotának, fajgazdagságának megőrzése.
- A kollégiumi 1 hektáros kert arborétum jellegű kialakítása.
- A közösségi kert program kollégiumra való adaptálása.
- A szelektív hulladékgyűjtés intézményi folytatása, alkalmazkodva az új jogszabályi és települési előírásokhoz.
- Az intézmény épületének energiahatékonyabbá tétele: a mozgásérzékelős világítás kialakítása, az épület szigetelése, a nyílászárók cseréje.
- A kollégium épületének modernizálása: napelem rendszer kiépítése.
- Zöldtető kialakítása.

- Részvétel a kerületi várostakarítási- és szépítési akciókban, csatlakozás újabb hasonló jellegű közösségi és civil kezdeményezésekhez.
- Az Ökoiskola programhoz való csatlakozás elindítása.
- Madárbarát kert megvalósítása.

A terv megvalósításának fontos része a pályázatokon való részvétel, az anyagi források előteremtésére, a kitűzött célok megvalósítására.

9. *HAGYOMÁNYŐRZÉS A KOLLÉGIUMBAN*

A Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium hagyományrendszere a jogelődök hagyományaira épül.

Célunk az értékek megőrzése, átadása, a közösségi szellem erősítése, nemzeti hagyományaink tiszteletben tartása, a tehetségek aktivizálása, tartalmas szórakozás biztosítása.

A közösség életében a hétköznapi sorát ünnepeknek kell megszakítaniuk, hogy biztosítható legyen a feltöltődés. Az ünnepek közös átélése erősíti az összetartozás érzését.

A tanulói öntevékenységen alapuló események, műsorok, szereplések, koncert, színielőadás, képzőművészeti kiállítás házon belüli rendezésben, kollégiumi szereplőkkel és meghívott osztálytársakkal lehetőséget ad az önkifejezésre, önkritikára.

A diákok szívesen nézik meg az előző évek rendezvényeinek felvételeit, kritikusan összehasonlítanak és jól szórakoznak, idősödve pedig szívesen emlékeznek vissza az évente ismétlődő, egész tanévet átfogó, változatos eseményekre.

Ezeket az élményeket az 1984-ben alapított Táncsics Tükör című kollégiumi újság is tükrözi, melyet pedagógusok és diákok közösen szerkesztenek.

Segítjük a hagyományápolást a kollégium falain belüli rendezvényekkel, versenyekkel, más kollégiumok által meghirdetett rendezvényeken, versenyeken való részvétellel is.

Kollégiumunk közös, hagyományos rendezvényei átfogják az egész tanévet, népszerűek, ötletesek, változatosak.

Hagyományőrző rendezvényeink

Gólyatábor: új diákok fogadása a DÖK képviselői és a régi diákok közreműködésével, gólyavatás, városismereti vetélkedő a résztvevő csapatok jutalmazásával, kirándulások,

dunai hajózás, bográcsolás az udvaron, játékos vetélkedők díjazással, séta a Várban a Táncsics-emlékmű megkoszorúzásával, diszkó

Őszi, tavaszi egészség hét: véradás, elsősegély-nyújtási bemutató, erőnléti tesztek, előadások az egészséges táplálkozásról és életvitelről, egészséges ételek készítése és kóstolója, sportversenyek díjazással

Mikulás: a diákok Mikulás-csomagot kapnak a kollégiumi Mikulástól és a krampuszoktól, karitatív célú ajándékozás: saját készítésű és felajánlott ajándékok eljuttatása rászorulóknak (kórházba, gyermekotthonba, hajléktalanoknak) belföldre, esetenként határon túlra

Kollégiumi hét: karácsonyfa-díszítés, ünnepi dekorálás, megnyitó ünnepség, „Honfoglaló”: a diákok és a tanárok közös fellépése a kollégium színpadán, díszletek közös elkészítése, „Koli-Oszkár” kategóriánként díjazással, sportversenyek díjazással, vetélkedők jutalmazással, kézműveskedés, ajándékkészítés, palacsintasütés, salátakészítés, teaház, árverés, ünnepi vacsora, diszkó

Farsang: jelmezverseny díjazással, farsangi tréfás műsor, karaoke est

Ballagás: ünnepi műsor kollégisták közreműködésével, ballagási tarisznyák elkészítése, virágok átadása, karakterversek felolvasása, kitüntetettek felsorolása: a „Kiváló Kollégista”, a „Tiszteletbeli Kollégista” és a „Jó Közösségi Munkáért” címet elnyert diákok jutalmazása

Táncsics-emlékfal gondozása: az emlékfalon feltüntetjük a „Tiszteletbeli Kollégista” címben részesült diákok nevét. Tervezzük az „Akikre büszkék vagyunk” felület létrehozását a kollégium honlapján.

Gyermek hét – Majális: sportversenyek díjazással, játékos vetélkedők jutalmazással, palacsintasütés, bográcsolás, sütés az udvari kemencében, diszkó

Juniális: sportversenyek díjazással, a tehetséggondozó részleg öregdiákjainak találkozója

A kollégiumi újságírás és rádiózás: a Táncsics Tükör kollégiumi újság (évente több alkalommal megjelenik), a 100% THM Rádió hétköznapi esténként sugároz

Nemzeti ünnepek, évfordulók, jeles napok (Nőnap, Pedagógus nap): ünnepség, megemlékezés, faliújság, ünnepi dekoráció

Az Arany János Tehetséggondozó Program hagyományápoló rendezvényei: országos gólyatábor, kulturális fesztivál, sporttalálkozó, irodalmi alkotópályázat, tanulmányi versenyek, szalagavató tánc betanulása kollégista társakkal, iskolatársakkal.

A régiek mellett új hagyományok alakulhatnak, a tevékenységek palettája mindig bővíthető.

Tervezett új programjaink: közös alkalmak szervezése a diákok hozzátartozóival a diákönkormányzat tagjainak bevonásával, szülők meghívása a nyílt napra, előbb kapcsolat kialakítása a partneriskolákkal: sikeres rendezvényeik, előadásaik intézményünkben való bemutatása.

Kollégiumunkban középiskolás és érettségizett korosztály él együtt, hagyományos programjainkat magukénak érzik. Mindkét korcsoport tagjai aktív szereplői és résztvevői a rendezvényeknek, ahol megismerhetik egymás teljesítményét, képességeit, mintát adhatnak egymásnak. Fontos az egymás iránti érdeklődés, a másik teljesítményének elismerése és annak kinyilvánítása, a közösség összetartó erejének megélése.

10. KOLLÉGIUMI ALAPPROGRAMI KÖTELEZŐ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE

A tanulást segítő foglalkozásokon kívül a kollégiumi alapprogram tematikus foglalkozásai évi 20-22 órai kötelező elfoglaltságot jelentenek a diákoknak. A foglalkozási csoportokat évfolyam szerinti bontásban állítjuk össze az előírt 12 műveltségi terület óráinak teljesítésére.

A részletes, pedagógusaink által kidolgozott évfolyamonkénti tanmenet az 1-12. számú mellékletben található.

Az egyes tematikus foglalkozások teljesíthetők a velük tartalmilag megegyező kollégiumi foglalkozásokon (rendezvényeken, projektekben) történő aktív részvétellel is.

11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben a kollégiumok számára előírt minimum felszerelések és eszközök rendelkezésünkre állnak.

A saját és pályázati forrásoknak köszönhetően az informatikai ellátottságunk megfelelő, ezek az eszközök a diákok tanulmányi munkájához segítséget nyújtanak, azonban a wifi hálózat a megnövekedett igények miatt fejlesztésre szorul.

A színvonalas pedagógiai munkánk elvégzéséhez szükséges:

- a hagyományőrző rendezvényeink tárgyi- és anyagi feltételei
- az Arany János Tehetséggondozó Program anyagi forrásainak kiszámítható, folyamatos biztosítása
- a szakkörök megtartásához szükséges tárgyi és anyagi feltételek
- a környezetvédelmi projekt folytatásához és fejlesztéséhez szükséges tárgyi és anyagi feltételek
- a komplex egészségnevelési program megvalósításához források biztosítása
- a kondicionáló termék gépparkjának folyamatos karbantartása, javítása, fejlesztése
- a jutalmazáshoz szükséges anyagi forrás

A Rátz László utcai épület felújításra szorul, különösen szükséges lenne:

- a támpillérek felújítása (balesetveszély miatt)
- a tetőszigetelés javításának folytatása (a rendszeres beázások miatt)
- a padlóburkolatok felújítása (balesetveszély miatt)
- a külső nyílászárók cseréje (energiatakarékosság miatt)
- a sportpályák burkolatának felújítása (balesetveszély miatt)

Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium: Pedagógiai Program 2013.

12. ZÁRADÉK

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2013. november 19-én tartott értekezleten 19 igen, 3 nem, 1 tartózkodás arányban elfogadta.

Az elfogadott, jóváhagyott pedagógiai program nyilvánossága, hozzáférhetősége: az igazgatónál, az igazgatóhelyetteseknél, a könyvtárban, az intézmény belső hálózatán, a honlapon és az irattárban.

Budapest, 2013. november 19.


Benkő Beáta
igazgató



12. MELLÉKLETEK

Tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám, amelyet a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

TÉMAKÖR	1-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

1. sz. melléklet: A tanulás tanítása

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A tanulás körülményei	Az eredményes tanulás feltételeinek megismerése	A helyes szokások kialakítása	A külső hatások (fény, zaj stb.), és a belső (fizikai és pszichés) állapot hatása	Gyakorlatok megoldása változó feltételek között; eredményességük értékelése
2.					
3.	Az ismeret forrásai 1.	A könyvtár megismerése	Az önálló tájékozódás elsajátítása	ETO, katalógus, szakkönyvek, kézikönyvek	Könyvtárlátogatás, ETO-táblázat, keresési gyakorlatok
4.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeret forrásai 2.	A sajtótermékek kategóriáinak, azok használatának megismerése	Az aktualitás beépítése a tételes tudásba	Napilapok, (szak)folyóiratok, tudományos ismeretterjesztő lapok	Sajtószemle készítése, értékelése
2.					
3.	Az ismeret forrásai 3.	Az internetes keresés elsajátítása	Céltudatos keresés, a fontos és a lényegtelen szétválasztása	Keresőprogramok, tárgy, kulcsszó, stb.	Ismertetés, információcsere, keresési feladatok

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeretforrás kritikája 1.	Tájékozódás az ismeret-özönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Statisztikai adatok	Adatok feldolgozása, és értékelésekkel való egybevetésük
2.	Az ismeretforrás kritikája 2.	Tájékozódás az ismeret-özönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Természettudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeretforrás kritikája 3.	Tájékozódás az ismeretözönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Társadalomtudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése
2.	Tudományos jellegű dolgozatok 1.	Témaválasztás, anyaggyűjtés	Egyénre és témára szabott választás. Céltudatos keresés. A helyzethez való alkalmazkodás.	Egyéni, a diák választása szerint	Könyvtári, internetes kutatás, esetleg kérdőív, kísérlet. Mérlegelés.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tudományos jellegű dolgozatok 2.	Szövegírás, szerkesztés	A tartalom és a stílus egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	Szövegírás, szerkesztés
2.					

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Ösztöndíjak, munka keresése az EU országaiban A szükséges dokumentumok ismerete	A céltudatos keresés megtanulása. A magunkért viselt felelősség fontosságának megértése.	A fontosabb ösztöndíjak, munkaközvetítő szervezetek, és a keresés kritériumainak megismerése, a biztonság figyelembe vételével		Az egyéni motiváció végiggondolása, internetes keresés, a találatok értékelése
		Önálló boldogulni tudás az adott területen	A dokumentumok és céljuk megismerése, kitöltésük ill. megírásuk elsajátítása	Önéletrajz (CV) és motivációs levél írása	Szövegírás, szerkesztés

2. sz. melléklet: Az erkölcsi nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Alapvető erkölcsi normák megismerése.	Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét a kollégiumi közösségben, emberi együttélésben	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban Házirend	Példák a kollégiumi és a mindennapi élet tapasztalataiból
2.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Alapvető erkölcsi normák megismerése.	Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét a kollégiumi közösségben, emberi együttélésben	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban Házirend	Példák a kollégiumi és a mindennapi élet tapasztalataiból

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Az erkölcsi normák beépülése a kollégisták személyiségébe, mindennapi életébe.	Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban és a mindennapi életben	Példákon keresztül utalunk az helyes erkölcsi döntésekre
2.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Az erkölcsi normák beépülése a kollégisták személyiségébe, mindennapi életébe.	Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban és a mindennapi életben	Példákon keresztül utalunk az helyes erkölcsi döntésekre

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Erkölcsi érzék szerepe	Morális helytállás felelősségének felismerése	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát	Különböző erkölcsi választások bemutatása irodalmi, történelmi példákon keresztül	Erkölcsi választások elemzése, értékelése

2.	Erkölcsei érzék szerepe	Morális helytállás felelősségének felismerése	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát	Különböző erkölcsi választások bemutatása irodalmi, történelmi példákon keresztül	Erkölcsei választások elemzése, értékelése
----	-------------------------	---	---	---	--

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Segítőkézség, udvariasság	Segítőkézség, udvariasság jellemezze a mindennapi társas érintkezést	Sajátítsa el a mindennapi társas érintkezés szabályait	Szituációk a mindennapi életből	Szerepgyakorlatok
2.	Segítőkézség, udvariasság	Segítőkézség, udvariasság jellemezze a mindennapi társas érintkezést	Sajátítsa el a mindennapi társas érintkezés szabályait	Szituációk a mindennapi életből	Szerepgyakorlatok

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A munka megbe- csülése	A saját és más munkájának értékelése	Lássa be a munka fontosságát, értékét	Morális kérdések felvetése	Élethelyzetek elemzése, értékelése

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Mértéktartás, együttérzés, felelősség- és kötelességtudat	Alapvető erkölcsi normák épüljenek be személyiségükbe, mindennapi tevékenységükbe	Képesek legyenek megfelelő erkölcsi választásokra	Erkölcsei kérdéseket felvető élethelyzetek bemutatása a napi életből	Élethelyzetek elemzése, különböző erkölcsi választások értékelése

3. sz. melléklet: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Hagyományos népi kultúra, ünnepek, szokások.	Nemzeti identitás, közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Hazaszeretet fontosságának felismerése. Nemzeti szimbólumok ismerete.	Nemzeti hagyományok, szokások megismerése.	Nemzeti hagyományaink, kultúránk bemutatása, képekkel, könyvekkel. A hazaszeretet fogalma verseken, operarészleteken, történelmi festményeken, visszaemlékezéseken keresztül. Külső program: A magyar nép hagyományos kultúrája. Kiállítás a Néprajzi Múzeumban.
2.				Mit jelent a hazaszeretet? Nemzeti jelképek, ereklyék.	

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Közösséghez tartozás, hazaszeretet.	Közösséghez tartozás fontosságának tudatosulása.	Hazaszeretet, közösséghez tartozás jelentősége. Nyitottság, befogadóvá válás más népek kultúrája iránt. Pozitív attitűd kialakítása szülővároshoz, országhoz, nemzethez.	Nemzeti identitás, hazafiság. Nemzethez tartozás. Nemzeti és állami ünnepek. Országos jelentőségű emlékek, emlékhelyek.	Nemzeti értékek, sajátságok, ünnepek, emlékhelyek bemutatása.
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Magyar történelem,	Ismerje hazánk kiemel-	Rendelkezzen ismeretekkel a ma-	Tudósok, művészek, történelmi	Életrajzok feldolgozása.

2.	kultúra nagyjai.	kedő személyiségeinek munkásságát.	gyar tudomány, kultúra kiemelkedő személyeiről, sportéletünk kiválóságairól.	személyiségek élete, munkássága.	Példaképek választása.
----	------------------	------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Nemzeti identitás, európai identitás.	Szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás.	A témához kapcsolódó fogalmak, intézményrendszerek ismerete.	Hazánk és Európa kapcsolatának története.	Az Európai Unió felépítésének ismertetése.
2.				Magyarország és az Európai Unió.	Fogalmak tisztázása.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Településtörténet, nemzetiségek története.	Nemzeti identitás, közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Ismerje saját településének történetét, kialakulását, nemzetiségi viszonyait, szokásait, ünnepeit.	Településtörténet. Pozitív attitűd kialakítása lakóhelyhez, szülővároshoz, nemzethez.	Saját települése, szülővárosa történetének felkutatása (könyvtár, internet), kiselőadás. Szülővárosa nemzetiségeinek bemutatása, élő hagyományokra, szokásokra példák.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	- Nemzeti kultúránk, hagyományaink, értékeink - Helyünk Európában	A nemzeti identitás, a közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Nyitottság, befogadóvá válás más népek kultúrája iránt. Nemzeti értékeink megbecsülése és európai integritásunk fontosságának felismerése.	Hazánk és Európa kapcsolatának története. Mit nyújt Magyarország az Európai Uniónak, és mit kapunk cserébe?	Kulturális, tudományos, sport stb. eredményeink, értékeink felmutatása, összegzése. Vita illetve a vélemények ütköztetése az adott témakörben

4. sz. melléklet: Állampolgárságra, demokráciára nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Alapfogalmak	A demokrácia fogalmának ismertetése. Állampolgári jogok és kötelezettségek.	Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban. Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze. Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében. Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.	A demokrácia fogalma. Állampolgári jogok és kötelezettségek.	Beszélgetés, csoportmunka.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokrácia története	A demokrácia fejlődésének történelmi kontextusba helyezése.	A témakör tantárgyi ismeretekre építő feldolgozása.	Az ókori görög demokrácia.	A demokrácia történeti fejlődésének bemutatása példákon keresztül.
2.	A demokrácia alapelvei és gyakorlati megvalósulása	A demokrácia fejlődésének történelmi kontextusba helyezése.	Történelmi háttérismeretek bővítése.	Közvetlen demokrácia, népképviselő.	Tanári előadás, beszélgetés.

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Cselekvő állampolgári magatartás és törvény-tisztelet	A helyi demokrácia jelentőségének felismerése.	A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.”	Szabályok a mindennapokban. A jog sajátosságai. Egyén és csoport.	Tanári előadás, beszélgetés.
2.	Cselekvő állampolgári magatartás és törvény-tisztelet	Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.	Legyen képes belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.	Érdek, érdekérvényesítés.	Szituációs szerepjáték.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokrácia alapelvei és gyakorlati megvalósulása	Alapjogok.	A demokratikus alapjogok értő ismerete és alkalmazása.	A személyi szabadságjogok. Alkotmányos ismeretek.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film.
2.	A demokratikus	Ismertessük a demokra-	A demokratikus intézményrendszer,	Az államszervezet alkotmányos	Csoportmunka, szituációs szerep-

	jogállam felépítése	tikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.	valamint az állampolgári jogok és kötelezettségek összefüggéseinek ismerete.	alapjai. A magyar közjogi intézményrendszer.	játék. Ismertető film.
--	---------------------	--	--	--	------------------------

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Állampolgári ismeretek a gyakorlatban	A cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségének felismerése.	A diák jusson el annak felismeréséig, hogy éljen demokratikus jogai-val és lássa be annak következményeit.	A képviseleti demokrácia. Választási rendszerek. A magyar választási rendszer.	Beszélgetés.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokratikus jogállam felépítése	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.	A demokratikus intézményrendszer, valamint az állampolgári jogok és kötelezettségek összefüggéseinek ismerete.	Az államszervezet alkotmányos alapjai. A magyar közjogi intézményrendszer.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film. Beszélgetés.
2.	Állampolgári ismeretek a gyakorlatban	A cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségének felismerése.	A diák jusson el annak felismeréséig, hogy éljen demokratikus jogai-val és lássa be annak következményeit.	A képviseleti demokrácia. Választási rendszerek. A magyar választási rendszer.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film. Beszélgetés.

5. sz. melléklet: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1	Az önismeret és a társas kultúra vizsgálata	Ismertessük az önismeret és társas kapcsolat kultúra jellemzőit.	Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni. Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.	Értelmi képességeink (adottságok, tanulás, gondolkodás, intelligencia, kreativitás).	Beszélgetés, oldott, egyéni, önkéntes bemutatkozás tetszőleges sorrendben. /Ha a tanulóknak nincs ellene kifogása, videó felvétel is készülhet./

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1	Ki vagyok én? Milyen vagyok?	Önismereti kompetenciák fejlesztése. Ön – megerősítése	Ön bemutatás szóban. Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit. Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért. Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.	Az ember személyiségjellemzői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai. A személyiségprofil összetevői, tartalmi. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Érzelmek és indulataink (félelem, harag, agresszió, részvét, öröm, szeretet, empátia, tolerancia). Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szeretet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény).	Viselkedés analízis. Brainstorming Játékok: „Azt szeretem benned, hogy...”, „Soha nem lennék...” Vitatechnikák, Szituációs játékok. Brainstorming Játékok: pl.: „A tenyerembe van írva”, „Az én mandalám”, „Milyen vagyok?”...

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önjellemzés Testkép, személyiségprofil	Személyiségünk összetevői A fizikai érzelmi sajátosságok, adottságok jellemzése. Az önfogadásban való megerősítés A testkép tudatosítása, testtartás, mozgás. A test érzékelése, a megfigyelőképesség, kifejezőképesség, önreflexió gazdagítása. A külső megjelenés összetevői, valamint azok lehetséges negatív és pozitív formái.	Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Kritikus „énkép” kialakításának igénye saját külsőnkől Pozitív jelzés adása és fogadási készsége. „Énerősítés” Annak tudatosítása, hogy mindannyian felelősök vagyunk saját külső megjelenésünkért. A külső megjelenés elválasztásának képessége a belső értékektől.	Történetek értelmezése, beszélgetések másokról (irodalmi és művészeti példák) és önmagunkról. - A lelki folyamatok megfigyelése és megjelenítése szóban, írásban. A nyitott és a rejtett énünkkel való ismerkedés önmagunk és mások megfigyelése alapján. A tipikus és az atipikus jegyek. „Nem a ruha teszi az embert!” A divat, a hóbort és a természetes, elegáns megjelenés mibenléte. A testi hiba vagy fogyatékosság lehetősége kortársainknál, másoknál, esetleg saját magunknál. /A trauma feldolgozásának lehetséges formái./	Pozitív és negatív tulajdonságok gyűjtése irodalmi és történelmi példákban, majd személyes élmények alapján a hétköznapi életben megjelenítve. Rajz készítése egymásról, vagy tesztlap kitöltése önmagunkról és a csoportban a legkedvesebb társunkról. Rabló vita. Játékok. Pl.: „Azt szeretem benned, hogy”...”Azt kívánom neked, hogy”...2 Önjellemzés”, „Fénykép”...2./ Mindenki mindenkinek írásban megadja a választ egy papírlapon, melyet minden kívánság után behajtottunk, majd a tulajdonos a végén felolvassa a neki legjobban tetszőt./

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az egyén és a társadalom	Önmagával és másokkal kapcsolatos érzések és	Törekedjen a felelősségteljes társadalmi, nemi	Az egyén helye a társadalomban. Egyén, család, közösség. A szülői, a gyermeki és a felnőtti reakció az interperszonális	Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák. Pl..

	lom	vágyak feltárása. A társadalmi, nemi szerepekkel kapcsolatos beállítódások tisztázása. A nemekkel, társadalmi pozíciókkal, csoportokkal kapcsolatok sztereotípiák, esetleg előítéletek felismerése	magatartás kialakítására, megőrzésére. Az interperszonális tranzakciók során a legelőnyösebb szerep kiválasztásának képessége. A szabad gyermeki reagálás megerősítése a tanulóknál.	tranzakciókban. A szabad gyermeki magatartás előnyei. Kommunikációs előnyök és nehézségek típusai. Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése gyakorlatok, esetleg az életből vagy műalkotásokból vett példák segítségével. Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok. Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése.	„A bizalom próbái”, „ Utazás a Tau Ceti III-ra”.... Filmvetítés. Csoportos feladatmegoldás. Gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató - és projektmunka során.
--	-----	---	--	---	--

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az érzelmek Az érzelmek szerepe	Az érzelmek megfogalmazása, megjelenítése, felismerése. Önmagunkkal és másokkal kapcsolatos érzések és vágyak feltárása. Szorongásoldás. A konfliktus fogalma és kezelésének típusai Az agresszió / Az agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás./ Együttműködés.	Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani. A saját és mások konfliktusainak értő elemzése, a megfelelő konfliktuskezelő módszer ajánlásával.	Az érzelmek, az érzelmek szerepe. A konfliktus fogalma. Az egyén helyzete és szerepe a konfliktusban, különös tekintettel a dominanciára törekvő versengő típusnál. A problémamegoldó és a kompromisszumkereső típus lényege. Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenvelenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság). A frusztráció.	Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák, rajz: pl. „...”Házibuli”, „Konfliktusplakát” Vagy agyagozás...”Agyagérzelmek”... Tesztek kitöltése, arra vonatkozóan, hogy ki, melyik típusba tartozik, majd a pontértékek alapján egyéni és közös értékelés. Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák. Agressziókezelési szituációs gyakorlatok./ Játékos feladatok a szubmisszív és asszertív szerep gyakorlására./ Pl. „Kirekesztve”, „Hol az erőszak?”...

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társas kommunikáció, az önismeret és társas kapcsolati kultúra.	A kulturált párkapcsolatot és a társadalmi beilleszkedést elősegítő érett önismereti kultúra kialakítása. A tanuló korosztályához és társadalmi helyzetéhez illeszkedő helyes, reális énképének, illetve önértékelésének megszilárdítása. A kommunikáció fontosságának megismerése.	Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra. Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben. Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.	Az önismeret fogalma, fontossága. A nevünk jelentése, névadás. Az érzelmi intelligencia. Empátia. Kommunikációs csatornák.	Fogalmak tisztázása. Tömör bemutatkozás a csoportnak. Kommunikációs csatornák bemutatása. Szakirodalom bemutatása, ajánlása. (Rudas János: Delfi örökösei, Ladó János: Magyar utónévkönyv, Allan Pease: Testbeszéd)

6. sz. melléklet: A családi életre nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A család fogalma, szerepe az egyén életében	Tudatosuljon, hogy a család a társadalom alapvető egysége	Ismerje meg a család szerkezetét, működését.	Ismerje meg a család szerepét, jelentőségét	Kinek mit jelent a család? Egyéni tapasztalatok. (beszélgetés)

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A család szerepe, jelentősége	Tudatosuljon, hogy a család a társadalom alapvető közössége	Különféle szerepek és szabályok megismerése a családban	A családi élet színtere a családi otthon, családi munkamegosztás	Kinek mit jelent a család? A koll. a második család. A 2 élettér összehasonlítása (beszélgetés)

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Együttműködés a családban	A harmonikus családi minta közvetítése	Különféle szerepek és szabályok megismerése a családban	A család szerepe az egészséges testi-lelki fejlődésben	Egyéni tapasztalatok. Filmrészlet megtekintése és beszélgetés róla.
2.	Szexuális kultúra	Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség kialakítása	Tudatosuljon a helyes párkapcsolat /családtervezés fontossága	A kamaszkori párkapcsolatok jelentősége	Beszélgetés, filmrészlet megtekintése, feldolgozása

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Konfliktusok a	Egymás tisztelete, erkölcsi	Képes legyen felismerni és értel-	A konfliktusok felismerése,	Szerepjáték: A családban előforduló

	családban	értékek kialakítása	mezni a családban előforduló konfliktusokat	értelmezése és kezelése	konfliktusok bemutatása
2.	Felelősségvállalás a családban	A kisebb testvérek és az idősebb családtagok iránti felelősség-tudat kialakítása	Érezzék át a diákok miért fontos az idősebb családtagok támogatása	Támogató kapcsolattartás az idősebb családtagokkal	Filmrészlet megtekintése és megvitatása Beszélgetés az egyéni tapasztalatokról

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Kapcsolatok a családban	A család tagjai tiszteljék egymás személyiségét	Rendelkezzenek a harmonikus kapcsolatok kialakításához szükséges megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával	A családtag viszonya önmagához, és a többi családtaghoz	Beszélgetés
2.	Munkamegosztás a családban	Tartsák fontosnak a családi munkamegosztást	Tudják az időt helyesen beosztani, képesek legyenek a családi munkafolyamatok megszervezésére	A családi élet szervezése Feladatmegosztás Szerepek	Szerepjáték Beszélgetés

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Családtervezés Szingli életforma	A családnak, mint a társadalom alapvető közösségének a megteremtése legyen a vonzó	Érezzék át a család megteremtésének a fontosságát	A család, és a családi otthon fontossága a társadalom életében Szingliség, csonka család	Beszélgetés az egyéni tapasztalatokról
2.	Konfliktusok Erőszak a családban	A családtagok egymás iránti tisztelete Erkölcsei értékek kialakítása	Képesek legyenek felismerni és értelmezni a családi konfliktusokat	Konfliktusok megelőzése, felismerése, értelmezése, kezelése	Film megtekintése, beszélgetés róla Kulturált viselkedés és beszédmódor megbeszélése
3.	Tolerancia a családban	A család tagjai iránt	Képesek legyenek a tolerancia fontosságát	A tolerancia és határai	Élethelyzetek megbeszélése

	lábban	toleranciát mutassanak	tosságának és határainak felismerése		
--	--------	------------------------	--------------------------------------	--	--

7. sz. melléklet: Testi és lelki egészségre nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A rendszeres testmozgás szükségessége	Egészséges életmódra nevelés	Ismerjék fel a testmozgás pozitív hatását a mindennapi életre.	Egyéni sportolási lehetőségek és csapatjátékok. Játékszabályok	Szabadtéri szabadidős játékok: tollaslabdázás, röplabdázás, foci
2.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Szabadidő hasznos eltöltése	Információgyűjtés és ismeretnyújtás a hasznos időtöltéshez.	Ismeretgyűjtés a lehetőségekről. Motiváció az aktív, tartalmas időtöltésre.	A könyvtárban aktuális folyóiratokban böngészés. Hobbi, érdeklődési körök bemutatása.	Jegyzet készítés, élménybeszámoló, kiselőadás
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Káros függőségek	A függőségek kialakulásának fázisai. Függőséget okozó szerek. Pozitív személyiségjegyek erősítése.	Szembesüljenek a visszafordíthatatlan káros következményekkel. A magabiztos, tudatos életvezetés megerősítése.	Élethelyzetek, szituációk megismerése, a veszélyhelyzetek felismerése. Példaképek választása.	Beszélgetés, ismeretközlés, esetmegbeszélés, kiselőadás.
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A testi egészségünk biztosítása.	Napirend, étrend, aktivitás, pihenés optimális arányának felismerése.	Legyen tudatos a helyes, egészséges életvitel ritmusának kialakításában.	Napirend kialakítása, napi étkezés, vízfogyasztás, vitaminfogyasztás. Szabad levegőn eltöltött	Beszélgetés, könyvtári ismeretgyűjtés, kiselőadás, játék.
2.					

		Legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra.		kikapcsolódás, pozitív tapasztalatgyűjtés.	
--	--	--	--	--	--

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Stressz kezelés	Ismerjék fel a veszélyes helyzeteket, váratlan helyzetekben jó döntést hozzanak.	Ismerjen meg relaxációs módszereket, technikákat a napi feszültségek oldására. A fáradtság, a gyengülő tűrőképesség jeleit ismerje fel, időben kezelje.	Ötletbörze a mindennapi terhek elviseléséhez. Lehetőségek bemutatása, gyakorlása.	Beszélgetés, könyvtári információgyűjtés, esetleg szituációs játék, kiselőadás.
2.	szükségessége, lehetősége. Betegségek megelőzése, tudatosság.	Képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására.			

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Testi, lelki egészségünk	A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.	Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.	Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.	Előadás, motivációs videók vetítése
2.	Élet a kollégiumban	A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges élet-	Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.	Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.	A kollégiumban található konditermek bemutatása, valamint a kollégium környékén található

		mód kialakításához és fejlesztéséhez.	Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.	Ismertessük az érzelem-, feszültség-szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.	sportolási lehetőségek bemutatása
--	--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------

8. sz. melléklet: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az önkéntesség meghatározása	Segítő magatartás kialakulása	együttműködés, empátia,	Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.	Szociális, oktatási, kulturális, közösségi, környezetvédelmi, természetvédelmi tevékenységek kooperatív módszerek

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A szolidaritás meghatározása	Tudatosuljon az egymásra figyelés fontossága	elfogadás, kitartás, értő figyelem, döntéshozatal, kritikus gondolkodás,	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Kooperatív módszerek
2.	Hátrányos helyzet meghatározása	Tudatosuljon az egymásra figyelés fontossága	érzelmi intelligencia, önbizalom, felelősségvállalás	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Szociális, oktatási, kulturális, közösségi, környezetvédelmi, természetvédelmi tevékenységek kooperatív módszerek

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önkéntesség meghatározása	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Szolidaritás, érzelmi intelligencia, segítő magatartás.	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.

2.	Önkéntesnek lenni.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Szolidaritás, érzelmi intelligencia, segítő magatartás	Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.	Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.
----	--------------------	---	--	---	--

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás meghatározása.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élőkkel szemben.	Ismertessük mit jelent fogyatékkal élni.	Rövidfilm fogyatékkal élő emberekről.
2.	Fogyatékkal élő emberek és én.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élőkkel szemben.	Fogyatékkal élők a környezetünkben.	Beszélgetés a rövidfilmben látottakról.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társadalmi felelősségvállalás	Tudatosuljon, hogy az önkéntes feladatvállalási hajlandóság a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.	Együttműködés, szolidaritás, tolerancia, elfogadás és segítségnyújtás.	Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt	Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önkéntesség, felelősségvállalás másokért.	Mások iránt érzett felelősség, szociális érzékenység, kreativitás növelése, aktivitás, szo-	Segítő magatartás kialakítása. Személyekért és a társadalomért való felelősségvállalás fontosságának tudatosítása.	Az önkéntesség fogalma - önkéntes munkák típusai - önkéntes munkákat biztosító szervezetek	Fogalmak tisztázása. Egyéni, megvalósult önkéntes vállalkások, munkák tapasztalatainak megosztása a csoporton belül.

	Társadalmi szolidaritás, együttérzés.	lidaritás erősítése. Önkéntes munkákról, lehetőségekről való tájékozódás (internet). Felelősségvállalás, segítő magatartás kialakítása a fogyatékkal élők iránt.		- haszna a társadalom és az egyén szempontjából Mit jelent a hátrányos helyzet? Mit jelent fogyatékosnak lenni?	Aktuális önkéntes munkalehetőségek, segítő tevékenységek felkutatása (internet). Szerepjátékok. Mit jelent fogyatékkal élni? Külső program: Láthatatlan kiállítás.
--	---------------------------------------	---	--	--	---

9. sz. melléklet: Fenntarthatóság, környezettudatosság

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Elősegíteni a tanuló környezettudatos, környezetért felelős szemléletének, magatartásának kialakítását.	Ismerje meg hazánk védett természeti értékeit. Válgon motiválttá a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket.	Ismertető film nézése védett természeti értékeinkről.
2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit.	Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, alkalmazásának lehetőségével.	Fogyasztási szokásaink. A termék útja a hulladékig. Újrahasznosítás.	Bekapcsolódás a kollégiumi szelektív hulladékgyűjtésbe.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Elősegíteni a tanuló környezettudatos, környezetért felelős szemléletének, magatartásának kialakítását.	Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, alkalmazásának lehetőségével.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket. Fogyasztási szokásaink. A termék útja a hulladékig. Újrahasznosítás.	Ismertető film nézése. Bekapcsolódás a kollégiumi szelektív hulladékgyűjtésbe.
2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell meg-	Ismerje fel a mindennapi életben előforduló környezetszennyező anyagokat, a környezetre káros	A környezetet szennyező, károsító leggyakoribb anyagok, a környezet szennyezés legjellemzőbb	Környezetszennyező anyagok bemutatása. Beszélgetés.

		tennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit.	tevékenységeket.	módjai, elkerülésük.	
--	--	--	------------------	----------------------	--

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Ismerje meg hazánk természeti értékeit. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	Alakuljon ki a környezet iránt a pozitív érzelmi viszony.	Nemzeti természeti értékeink és az ember alkotta épített környezeti értékek megóvása. Ismerkedés a magyar világörökség és a települések értékeivel.	Szakirodalom bemutatása, térkép-készítés. Beszélgetés.
2.	Természeti erőforrásaink védelme	A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten.	Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	A környezettudatos életszemlélet vizsgálata, felfedezése. A környezet és az ember viszonyának történeti változása, a természet átalakítása, diszharmónia kialakulása.	DVD vetítés: Barakka, Az utolsó óra. Beszélgetés.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	A környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés.	Váljon érzékennyé a környezetünk állapota iránt, legyen képes annak változásait elemi szinten felismerni és értékelni.	Hogyan keletkeznek a globális környezeti problémák. Ezek hatása Földünkre és az emberiségre.	DVD film vetítése: Al Gore: Kellemetlen igazság Ki a felelős? Mit tehetek én? Beszélgetés
2.	'Gondolkodj globálisan'	Életmódjukban a természet	Legyenek felkészülve a környezet-	Tudatosítani kell, hogy mindenki-	A kollégium környezetének ápo-

	lisan, cselekedj lokálisan'	szet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	tudatos döntés meghozatalára.	nek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket.	lása (szemétszedés, kertészkedés).
--	-----------------------------	--	-------------------------------	---	------------------------------------

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Természeti erőforrásaink védelme	Váljon erkölcsi alapelve a természet tisztelete, környezet megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást.	Fedezze fel a természet szépségeit az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit.	A Föld mint egységes ökológiai rendszer. Hogyan változott a környezet az elmúlt száz évben.	Ismertető film nézése. Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja a döntésemet? Beszélgetés.
2.	'Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Életmód a természettel harmóniában, az egészséges táplálkozás.	A környezettudatos vásárlás. Legyen képes tudatosan egészséges élelmiszereket választani.	Konzervek és gyorséttermek hátrányai, E-számok. Környezetkímélő életmód, „ökolábnyom” készítés. Génmanipulált növények, hormonkezelt állatok, mint élelmiszer.	Hogyan választunk ételt? Beszélgetés. E szám analízis, különböző típusú élelmiszerek összehasonlító vizsgálata.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Természeti erőforrásaink védelme	Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet	Legyenek képesek a környezet, a természet és ember alkotta értékei-	Ismerkedés Nemzeti Parkjainkkal. A környezet és az ember viszo-	Nemzeti Parkjaink bemutatása. Miért fontos a természetvédelem?

		értékeinek megóvása. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	nek felismerésére, megőrzésére.	nya, környezet jelenségeinek, értékeinek megismerése. A termé- szetvédelem alapvető célja. Az élővilág a természet szépségé- nek bemutatása meglátása, élvez- zete, szeretete.	DVD vetítés. Beszélgetés.
2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Készüljön fel a környe- zeti problémákkal össze- függő konfliktusok keze- lésére. Váljon maga is kezde- ményezővé.	Vegyen részt aktívan a környezet- védelemben, különös tekintettel a szelektív hulladékgyűjtésre.	Az iskolában tanultak alapján tervezet készítése környezetük megóvására.	Aktív környezetvédelem a kollé- giumban és a lakóhelyen. Együttműködés a helyi környe- zetvédő civilszervezetekkel, moz- galmakkal.

10. sz. melléklet: Pályaorientáció

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Különféle életpályák bemutatása.	Különféle szakmák bemutatása és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok, ergonómiai elvárások megismertetése.	A diákban tudatosuljon a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.	A képességek (pl. nyelvi kifejezőkészség, számolási képesség, kézügyesség, fizikai teherbírás, ötletgazdagság, kapcsolatteremtési képesség) meghatározása, felismerése.	Beszélgetés, oldott hangulatú beszélgetés és önkéntes bemutatkozás. Vetítések. Híres, különleges, érdekes életpályák bemutatása.
2.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Jövőkép	Reális jövőkép kialakítása	Ismerje fel saját belső lehetőségeit, egyéni képességeit, korlátait; ehhez rendelkezzen megfelelő önismerettel. A pozitív énkép. A személyiség pozitív komponenseinek erősítése. Az optimális jövőkép alakítása.	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása. A tanulói motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, szociokulturális környezet, szülői szándékok, fizikai és szellemi teljesítőképesség feltárása, tudatosítása.	Pályázat elképzelések leírása. Motivációs képességfeltáró, műveltségi szint felmérésére irányuló feladatok. Szerepjáték, jövőképpel kapcsolatos
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a pályaszocializáció körében	Segítségnyújtás a pályaszocializáció-hot, a választott pályán történő beilleszkedés meg- alapozásához: - pálya és szakmaválasztási érettség előkészítése és kialakítása - pályaválasztási döntés előkészítése, segítése - a választott pályára való felkészítés, szembesítés a követelményei-vel és elvárásaival, a hivatástudat kialakítása.	Tudatosan készüljön a választott hivatásra. Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.	A pálya és személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása. Önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása. Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret). - a munka világa - egyes pályák ismerete - pályaválasztási dokumentumok ismerete, használata - pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak: munkahelyi ártalmak, alapvető munkaügyi dokumentumok. Tantárgyi felkészítésen túl a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés, tantárgyi felkészítés az érettségi, felvételi tantárgyakból, tanulás-módszertani ismeretek (jegyzetelés, gyorsolvasás,...), tárgyi tudáson túli ismeretek	Tájékozódás a pályaszocializáció körében
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik a munkakeresést ill. az álláskeresést ill. az	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik a munkakeresést ill. az álláskeresést ill. az	Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit. Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.	Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái. Források, információk felkutatása	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (al-
2.					

	nyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku)pozíciót erősítik.	egyéni munkaerő piaci (alku) pozíciót erősítik.	Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.	sa, használata az elhelyezkedés lehetőségeiről(veszélyek.) Viselkedési szabályok álláskeresőskor (személyes, telefon, levél).	ku)pozíciót erősítik.
--	--	---	--	--	-----------------------

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a munka világában.	Esetleges pályakorrekciókra való felkészítés. (az élet-	Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.	A munkavállaló jogai, kötelességei. Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével.	Tájékozódás a munka világában.
2.		hosszig tartó tanulás fontosságának felismertetése) Ismerje meg alapvető munkavállalói jogait.	Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.	Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.	

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A pályaválasztás alapjai. A munka világa és jellemzői. Tevékenységek	A pályaválasztáshoz szükséges reális ön és szakma ismeret feltérképezése. A személyes attitűdök, vágyak és lehetőségek megfo-	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.	A saját szándék és a lehetőségek pontos, részletes megfogalmazása. Önéletrajz, motivációs	Fogalmak tisztázása. Beszámolás az eddigi tapasztalatokról, a saját élményekről. Szakirodalom bemutatása, ajánlása. (Rudas János: Delfi örökö-

2.	és szakmák jellemzői. Továbbtanulási lehetőségek, élethosszig való tanulás.	galmazása. A munka világában jellemző szerepek, magatartások és helyzetek megismerése. A munkahely keresés folyamatának megismerése. A kommunikáció fontosságának megértetése.	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban. Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust. Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.	levél, referencialista. Önismereti teszt alkalmazása. Tájékozódás a kiszemelt munkahelyről. Állásinterjú, megjelenés, bemutatkozás. A kudarcok kezelése.	sei, Pintér Zsolt: Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája, Allan Pease: Testbeszéd)
----	--	---	---	--	---

11.sz. melléklet: Gazdasági és pénzügyi nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal. - Tanulja meg a különféle pénzügyi kezelési technikákat.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Bankkártya, csekk alkalmazása.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepe. Vásárlás. Fizetési módok bemutatása. Módszer: példák, gyakorlatok.
2.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzügyi kezelés különböző technikáit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Módszer: példák, gyakorlatok.
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, Út az anyagi függetlenség felé.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák: Az alkalmazottól a befektetőig. Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.) Út az anyagi függetlenség felé.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák: Az alkalmazottól a befektetőig. Személyi adó, járulékok számítása.
2.					

				felé. Az adózás alapjai.	Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.
--	--	--	--	-----------------------------	---

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.) Út az anyagi függetlenség felé. Az adózás alapjai. A nemzetgazdaság teljesítménykategóriái. Bankrendszer, bankműveletek. Pénzügyi piacok. Válságok.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák bemutatása: Az alkalmazottól a befektetőig. Személyi adó, járulékok számítása. GDP, GNI. Nettó jelenérték számítása, hitelszámítás (annuitás) a törlesztőrészek belső összetételének alakulása a futamidő során - példa. Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.
2.					
3.					

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és	A középiskolai	- Tanulja meg az ésszerű családi	A helyes családi gazdálkodás bemutatá-	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási

2.	pénzügyi nevelés	tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait. - Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.	sa. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.) Út az anyagi függetlenség felé. Az adózás alapjai. A nemzetgazdaság teljesítménycategóriái. Bankrendszer, bankműveletek. Pénzügyi piacok. A vállalkozások pénzügyi döntései	költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák bemutatása: Az alkalmazottól a befektetőig. Nettó jelenérték számítása, hitelszámítás (annuitás) a törlesztő részletek belső összetételének alakulása a futamidő során - példa. Módszer: példák, gyakorlatok. DVD: a gazdaság szereplői belülről. Az előző évben tanultak elmélyítése.
3.					

12.sz. melléklet: Médiatudatosságra nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A média fogalma	Ismerjék meg a hagyományos média területeit	Tudatosuljon bennük, hogy miért fontos az információhoz jutás.	A hagyományos médiatartalmak megismerése	Ismerkedés a hagyományos média területeivel. Tájékozódás a kollégiumi lehetőségekről.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A média társadalmi szerepe	Ismerjék meg a hagyományos média területeit	Tudatosuljon bennük, hogy miért fontos az információhoz jutás. Az információ hatalom.	A hagyományos médiatartalmak megismerése	Napilapok, hetilapok, folyóiratok, rádió-és TV műsorok megismerése

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A reklám és a fogyasztás összefüggése	Ismerjék meg a reklám pozitív és negatív oldalát, a reklám hatását a fogyasztásra.	A reklámmal szemben alakuljon ki bennük a kritikai hozzáállás.	A reklámok céljainak, hatásainak bemutatása pozitív és negatív példák alapján.	Különböző reklámok elemzése (Nyomtatott sajtóbeli, TV-és és rádiós, internetes)

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	A tudatos média fogyasztóvá válás elősegítése.	Alakuljon ki kritikai érzék a médiatartalmak megválasztásához.	Milyen valóságot mutat a média?	A valóság- médiavalóság viszonya. Beszélgetés a saját tapasztalatokról.

					Tv híradók összehasonlítása.
--	--	--	--	--	------------------------------

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás.	Váljon erkölcsi alapelvvé az etikus hozzáállás. A tanulást és ismeretszerzést segítő oldalak rutinos használata.	Váljanak tudatos és etikus internet használókká.	Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Jogszabályok megismerése.	Az internetes keresőn a jogszabályok megkeresése. A tanulást és ismeretszerzést segítő internetes tartalmak keresése.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A számítógép és internetfüggőség veszélyei.	Ismerjék meg a területen leelkedő veszélyeket.	Tudatosuljanak a függőséggel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.	Az internet és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.	Beszélgetés a téma játékfilmes feldolgozásáról. Filmrészlet bemutatása.

13. sz. melléklet: Az AJTP tevékenységrendszer, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban

Tevékenység, foglalkozás	Foglalkozások időtartama (óra/tanév)				
	9./AJTP	9.	10.	11.	12.
Felkészítő foglalkozások	296	370	370	370	330
Tematikus foglalkozások	22	22	22	22	20
Csoportvezetői foglalkozások	37	37	37	37	33
Választott szabadidős foglalkozások	15	15	15	15	11
Felkészülés az ECDL vizsgára	37				
Úszás	37				
Autóvezetési tanfolyam			37		
Önismeret, személyiségfejlesztés	74	74	74	74	66
Tanulásmódszertan	37	37			
Életmód, életvitel	37				
Kollégiumi programhétvége	7 alk.	7 alk.	7 alk.	7 alk.	2 alk.
Tanulmányi kirándulás, sporttábor, túra	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával
AJTP-s gólyatábor, sporttalálkozó, művészeti fesztivál (felkészüléssel)	1-1 alkalom				
AJTP-s házi, területi és országos bajnokságok, versenyek	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint
Felkészülés tanulmányi versenyekre	igény szerint	igény szerint	igény szerint	igény szerint	igény szerint

9. / AJTP előkészítő évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés)	296 óra Csoportos és egyéni foglalkozások.	Felkészülés iskolai tanórákra, felzárkóztatás, tanári irányítás és segítség nyújtása mellett. Ismeretátadás, műveltség és intelligencia-gazdagítás, továbbá felzárkóztatás, korrepetálás.	A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, az egyéni igényeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása.	Differenciált képességfejlesztés, ismeretek bővítése, pályaválasztás elősegítése, egyéni szükségleteknek megfelelő foglalkozások biztosítása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezetek, problémák megbeszélése.	37 óra Csoportos és egyéni foglalkozás.	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezetek.	Közösségfejlesztés. Problémamegoldást és konfliktuskezelést szolgáló foglalkozások szervezése.
	Választott szabadidős foglalkozás	15 óra diákköri foglalkozás. Úszásoktatás (AJTP) Csoportos és egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, szabadidő-eltöltés (sport, kultúra, szervezett szórakozás) Vízbiztonság, egészségfejlesztés.	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése.
	ECDL vizsgára való felkészülés (AJTP)	37 óra Csoportos foglalkozás Egyéni foglalkozás	Vizsgára készülés, gyakorlás.	Informatikai kompetenciák fejlesztése.
AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74 óra Csoportos foglalkozás	Önmaguk jobb megismerése, a személyiség fejlesztése, megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Reális énkép kialakításának támogatása, személyiségjellemzők, személyiségtipusok megismerése személyiség-fejlesztés.
	Tanulásmódszertan	37 óra Csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Figyelemösszpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés. Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
AJTP-s kereketek között tartott foglalkozási egység	Életmód-életvitel	37 óra Csoportos és egyéni foglalkozások.	A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra	A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben.
Kollégiumi programhétvégék. AJTP-s vállalt többletfeladatok	Kollégiumi programhétvégék tanév közben	7 hétvégi rendezvény, kollégiumi program, csoportos és egyéni foglalkozások.	Az AJTP-s foglalkozási egységek tartalmi feldolgozása. A város és a megye, a főváros megismerése, a közvetlen és távolabbi környezet megismerése. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás.	Személyiség- és közösségfejlesztés. A szűkebb-tágabb környezet kulturális, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával)	Kollégiumi-iskolai szervezés. Csoportrendezvény.	Őszi és nyári kirándulás, pihenés, közösségépítés, országismeret.	Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Kulturált szabadidő eltöltés	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása.
AJTP-s táborok, versenyek, találkozók	Gólyatábor	Országos rendezvény, iskolai-kollégiumi szervezés	Ismerkedés, közösségépítés.	Ismerkedést, kapcsolatfelvételt, kapcsolatépítést, közösségépítést szolgáló programok szervezése.
	Sporttalálkozó	Országos rendezvény iskolai-kollégiumi szervezés	Sporttalálkozó az e területen tehetséges tanulók számára, ismerkedés más AJTP-s diákokkal. (Bonyhád)	Versenyszervezés, ismerkedést és kapcsolatépítést, a tolerancia és a fair play elvének elsajátítását szolgáló programok szervezése.
	Művészeti fesztivál	Országos rendezvény, iskolai-kollégiumi szervezés.	Művészeti találkozó (Pécs)	A különböző művészeti területekkel összefüggő kreatív tevékenységek támogatása, a kifejezőmód fejlesztése a különböző művészeti ágakon keresztül, értékközvetítés, élményszerű tapasztalatszerzés elősegítése.
	Bemutató műsor	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	A kollégium kapcsolatainak kiépítését és a közösségfejlesztést szolgáló programok szervezése.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális versenyek	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés. Tehetséggondozás. Csoportkohézió alakítása.

9. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás. Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés.	370 óra Csoportos és egyéni foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra, felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett, tanulószobai foglalkozások keretében Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	A tanulók motivációjának fenntartása. Kikérdezés, ellenőrzés (szükség esetén). Ismeretbővítés, képességfejlesztés. differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel. Idegen nyelvi kompetenciák.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével.	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	37 óra Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Közösségfejlesztés, konfliktuskezelés, intézményi információk megbeszélése, a diákok véleményének, javaslatainak teret adó fórumok szervezése
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	15 óra Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozások. Úszás.	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, a szabadidő hasznos eltöltése Egészséges életmód. Kulturális rendezvények szervezése, esztétikai élmények szerzése.	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése.
AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74 óra Csoportos és egyéni foglalkozások.	Énkép kialakítása a személyiség fejlesztése, önmaguk jobb megismerése, az ezt segítő kompetenciák fejlesztése.	Akarati, érzelmi összetevők fejlesztése, az önismeret, társismeret, önbizalom, és a személyiség fejlesztésével összefüggő foglalkozások szervezése.
	Tanulásmódszertan	37 óra Csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Memóriafejlesztés. Az egyéni, tudatos tanulás fejlesztése, gyakorlása. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.
AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi	Kollégiumi program hétvégék tanév közben	7 hétfői rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az AJTP-s foglalkozási egységek tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltér-	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
programhétvégek			képezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik.	
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával).	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával. Sí tábor.	Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, illetve a határon túl élő magyarok történelmének, kultúrájának megismerése. A síelés alapjainak megtanítása.	Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarságtudat fejlesztése. A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése. A síelés alapjainak elsajátítása.
	AJTP-s versenyek	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás.	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése.
	Arany János Irodalmi verseny	Országos rendezvény iskolai-kollégiumi szervezés, Intenzív felkészülés, felkészítés.	Elmélyedés a tananyagban. Verseny-rutin szerzése.	Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, érzelmi, művészeti nevelés.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális sport versenyek.	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás. Csoportkohézió alakítása.
	Társastánc	A lányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, kulturált szabadidő eltöltés.	Koordinációs és kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény.

10. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozások. Felzárkóztató foglalkozások. Tehetséggondozó foglalkozások. Idegen nyelvi felkészítés.	370 óra Egyéni, csoportos és diákkör jellegű foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztató tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás.	Ismeretek bővítése, pályaorientációt, tanulási motiváció fenntartását szolgáló foglalkozások szervezése. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	37 óra Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Közösségfejlesztés, konfliktuskezelés, intézményi információk. Csoportközi kapcsolatok és közösségi kapcsolatok fejlesztése
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	15 óra Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás. Úszás.	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Pihenés. Szabadidő hasznos eltöltése, rekreáció. Nívós szórakozások.
	Gépkocsivezetői vizsgára való felkészülés (AJTP)	37 óra Csoportos foglalkozás	Vizsgára készülés, gyakorlás.	A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek átadása.
AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74 óra Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	Én-ideál, énkép kialakítása. Önbizalom, önbecsülés fejlesztése. Személyiségvonások megismerése. Problémamegoldás gyakorlása. Előítéletek megismerése, kezelése.	Személyiségfejlesztés, motiváltság erősítése, problémamegoldást, döntéshozatal gyakorlását és elsajátítását szolgáló foglalkozások szervezése.
AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek	Kollégiumi program hétvégek tanév közben	7 hétvégi rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az AJTP-s foglalkozási egységek tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltérképezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával)	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. (Együttműködés az iskolával.) Sí tábor	Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, illetve Európában élő népek kultúrájának, történelmének megismerése. A biztonságos síelés begyakoroltatása.	Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarságtudat fejlesztése. A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése. A biztonságos síelés elsajátítása.
	AJTP-s versenyek	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás.	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális sport versenyek	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás. A csoportkohézió erősítése.
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Kulturált szabadidő eltöltés	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény.

11. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások tehetséggondozó foglalkozások. Idegen nyelvi felkészítés	370 óra Egyéni, csoportos és diákkör jellegű foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatás tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Tanulási idő szervezése, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében	A motiváció erősítése és fenntartása a közlő érettségi és felvételre figyelemmel, a célirányos felkészülés fokozása. A nem érettségi tárgyak gyakorlása. Pályaválasztást segítő foglalkozások szervezése. A kollégisták irányultságuknak megfelelő foglalkozást választhatnak, a tanulmányi eredmény és az érettségi-felvételi tárgyak függvényében. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével.	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezetek, problémák megbeszélése.	37 óra Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karrier-tervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezetek, versenyfelkészítések, sport)	15 óra Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás. Úszás.	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
AJTP-s kerekék között tartott foglalkozási egység	Önismeret, pályaválasztás, kommunikáció.	74 óra Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	A személyiség aktuális állapotának megismerése, fejlesztése. Önértékelés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás, pályaválasztás, pályakép kialakítása	Szabálytudat erősítése. Kommunikációs készségek fejlesztése, Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése. Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra, önképzés.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek	Kollégiumi program hétvégek tanév közben	7 hétvégi rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az AJTP-s foglalkozási egységek tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. Közös intenzív készülés az érettségire. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik.	Kulturális, esztétikai élmények szerzése Pihenés, relaxálás elősegítése. Közösségépítés.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával).	Külföldi kirándulás Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával.	Tanulmányi kirándulás. Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, népek kultúrájának, történelmének megismerése.	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés: a közös élmény, az együttlét, a közösség örömeinek meg tapasztalása (a felnőtté válás felelősségével.)
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Felkészülés nagyobb nyilvánosság előtti szereplésre	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény, sikeres szereplés
Országos és AJTP-s versenyek, rendezvények	AJTP-s versenyek, OKTV, OSZTV	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás. Pályaorientáció	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése. Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeret-átadás, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése.

12. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	330 óra Egyéni, csoportos, diákkör jellegű.	Felkészülés az iskolai tanórákra, készülés az érettségire Tanulási segítség nyújtása. Felkészítés a továbbtanuláshoz, érettségihez szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszerbeli műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételre figyelemmel, célirányos felkészülés támogatása Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
	A tematikus tartalmak feldolgozása	20 óra Csoportos foglalkozás	Az alapprogram tematikus (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP program-elemek beépítésével	A középiskola befejezésének, az új életszakasz kezdésének, a felsőoktatásban résztvevő polgár problémáinak előzetes megbeszélése, „átcsoportosítva”, aktualizálva egy-egy témakört
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	33 óra Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk (továbbtanulás).. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karrier-tervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	11 óra Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás. Úszás.	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, pályaválasztás, kommunikáció.	66 óra a tanév első félévében. Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	Pályakép, pályaválasztás. Viselkedés- és mozgáskultúra. Önértékelés, alkalmazkodás	Szabálytudat erősítése. Felkészítés a felnőtt életre, az „értelmiségi létre.” Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése. Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra, Támogatási lehetőségek a felsőoktatásban.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
AJTP-s vállalt többletfeladat Kollégiumi programhétvégek	Kollégiumi program hétvégék tanév közben	2 hétvégi rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az AJTP-s foglalkozási egység tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. Közös intenszív készülés az érettségire. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik	Kulturális, esztétikai élmények átélése. Pihenés, relaxálás elősegítése. Közösségépítés Előkészület a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire. A felsőoktatás jellegzetességeinek megbeszélése
	Tanulmányi kirándulás, (3 kollégiumi hétvége tömbösítésével).	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával.	Tanulmányi kirándulás. Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, népek kultúrájának, történelmének megismerése.	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés: a közös élmény, az együttlét, a közösség örömeinek meg tapasztalása (a felnőtté válás felelősségével.)
	Társastánc	A végzős AJTP-s csoport szalagavató tánca.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Felkészülés nagyobb nyilvánosság előtti szereplésre	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény, sikeres szereplés a család és a nagyobb közösség előtt.
Országos és AJTP-s versenyek, rendezvények	AJTP-s versenyek, OKTV, OSZTV	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás. Pályaorientáció	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése. Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeret-átadás, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése.

Helyben

Ikt.sz: 2724/2013

Jegyzőkönyv

Készült: a Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégiumban (1119. Budapest, Rátz László u. 3-7.) a földszinti E-klubban 2013. november 19.-én 15 órakor a tantestületi értekezleten.

Jelen vannak: a csatolt jelenléti ív szerint

Jegyzőkönyvvezető: Nagy Adrienn – kollégiumi titkár

Jegyzőkönyv hitelesítők: Dezső Attila csoportvezető tanár

Tolnai Róbert Zsolt csoportvezető tanár

Értekezlet tárgya: Pedagógia Program módosításának elfogadása

Igazgatónő köszönti a jelenlévőket, majd ismerteti a tegnapi értekezlet óta történteket. A javítások elkészültek, tartalmilag összeállt a Pedagógiai Program. Most már csak a végső formázás hiányzik. Tegnap mindenki megkapta a javított verziót és akinek még volt észrevétele, javaslata az szólhatott. Az elkészült munkát a kollégák a kivetítőn láthatják. Igazgatónő megmutatja, mely részek lettek még módosítva, majd felteszi a kérdést van e még valamilyen javaslat?

Jó Andrea: 6.2 részhez plusz egy fegyelmezési elv: mediáció. Javaslat elfogadva, javítva.

Takács Gábor: a pedagógusok értékelése miért került bele a programba?

Kielégítő választ kap kérdésére, ezután egyetért a téma programba való bekerülésével.

Mivel több javaslat nem érkezett ezért igazgatónő kéri a kollégákat, hogy szavazzanak a Pedagógiai Program elfogadásáról.

Igen: 19

Nem: 3

Tartózkodik: 1

A szavazás szerint a módosított Pedagógiai Programot a nevelőtestület elfogadta.

Az igazgató zárja az értekezletet és mindenki munkáját nagyon köszöni.

Budapest, 2013.11.20.



Nagy Adrienn
jegyzőkönyvvezető

Dezső Attila
jegyzőkönyv hitelesítő

Tolnai Róbert Zsolt
jegyzőkönyv hitelesítő

Jelenléti ív

Nevelőtestületi értekezlet
Időpont: 2013.11.19.

Benkő Beáta igazgató

Ringhofer Ervin

Tóth Csaba

Bunth István

Csefkó Zoltán

Demjén József

Csonka János

Jó Andrea

Simoncsicsné Haász Judit

Kövesi Katalin

Dezső Attila

Papp Viktória

Sejben Zsoltné

Szemenyei Emma

Orosz Ildikó

Papp Anikó Míra

Balogh Irén

Farkas Takács Zsuzsanna

Méhesné Döngölő Ibolya

Takács Gábor

Takács Gábor

Gulácsi Barnabás

Gulácsi Barnabás

Bérdi-Tóth Sándor

Bérdi-Tóth Sándor

Bíró Áron

Bíró Áron

Deák György Péterné

Deák György Péterné

Katona Péter

Katona Péter

Tolnai Róbert Zsolt

Tolnai Róbert Zsolt